

Perception et prescription institutionnelles des pratiques évaluatives des enseignants en France

Résumé :

Les pratiques évaluatives en France sont le résultat d'une histoire scolaire de près de deux siècles, qui influencent toujours les attentes institutionnelles et sociales auprès des enseignants. Ainsi, des normes sous-tendent ces pratiques évaluatives, particulièrement visibles dans le second degré mais également présentes en primaire. A partir de plusieurs travaux et de l'étude de différents textes réglementaires, nous tenterons d'identifier certaines de ces normes qui restent l'objet de formes de modérations sociales par les élèves, les familles et la communauté enseignante elle-même, malgré les alternatives que proposent de nombreux chercheurs.

Références

MERCIER-BRUNEL, Y. (à paraître). La voix des élèves peut-elle permettre de réguler un dispositif d'évaluation- soutien de l'apprentissage ? *Évaluer - Journal international de recherche en éducation et formation*, 11 (2).

MERCIER-BRUNEL, Y. (2024). Le test national de compréhension d'un texte littéraire écrit à l'entrée en sixième peut-il constituer un outil pour l'apprentissage ? *Repères*, 69, 147-164.

MERCIER-BRUNEL, Y. (2024). La question des postures normatives des enseignants dans l'évaluation scolaire en France. Dans C. Sintez (dir.) *Les postures normatives. Une voie d'incarnation de la normativité* (p. 117-132). Paris : Mare et Martin.

MERCIER-BRUNEL, Y. (2024). Les normes évaluatives des enseignants face aux réformes de l'évaluation en France : en quoi constituent-elles un obstacle à une évaluation soutenant le processus d'autorégulation de l'apprentissage des élèves ? Dans S. C. Cartier, J.-L. Berger et A. Fagnant (dir.) *Apprentissage autorégulé. Formation, pratiques et conceptions des enseignants* (p. 71-99). Neuchâtel : Alphil.

Présentation du conférencier

Yanne Mercier-Brunel

Enseignant dans le premier et second degrés en France, formateur en Institut (IUFM, ESPE puis INSPE) puis enseignant-chercheur à Orléans, Nice et Aix-Marseille, mes travaux portent depuis 2005 sur certains effets de la parole évaluative des enseignants, particulièrement les feedbacks, sur le processus d'autorégulation de l'apprentissage des élèves. Je m'intéresse plus spécifiquement aux normes qui sous-tendent les pratiques évaluatives des enseignants et la qualité des feedbacks émis,

c'est-à-dire en quoi certaines représentations que les enseignants ont de l'évaluation, soumises à des formes de modérations sociales par les élèves, les parents, les autres enseignants et l'Institution, conduisent à des pratiques évaluatives peu propices au soutien de l'autorégulation de l'apprentissage des élèves.

Pour contacter la délégation française de l'ADMEE-Europe :

Elisabeth Issaieva :

elisabeth.issaieva@insei.fr

Juliette Robert

juliette.robert@univ-lorraine.fr

Devenez membre de l'ADMEE Europe !

C'est par ici : <http://admee.org/devenir-membre/>

L'ADMEE, c'est d'abord une association et une aventure humaine et scientifique. Les questions éducatives et évaluatives vous intéressent ? Vous souhaitez participer au développement des recherches en évaluation ? Vous êtes intéressé·e par les méthodologies, les interrogations, les discussions en évaluation dans les sciences de l'éducation et de la formation ?

Contactez-nous :

ADMEE Europe : <http://admee.org/devenir-membre/>

ADMEE Canada : <https://admee.ca/devenir-membre/>