

Formateur d'enseignants : quelles conditions, postures et démarches pour permettre la professionnalisation ?

Résumé :

Dans la formation des enseignants, une des missions principales est généralement de permettre la professionnalisation des acteurs, mission qui peut se traduire par un gain d'autonomie au service de la prise de décisions responsables et argumentées (Gremion, 2021; Wittorski, 2014). À cette fin, la posture réflexive est généralement mobilisée (Gather Thurler, 2006; Tardif, 2012). Mais de quelle réflexivité parle-t-on ? Nous verrons que si la réflexivité par confirmation et la réflexivité par critique (Boltanski, 2009) sont les deux faces d'une même pièce, se professionnaliser implique de se tenir en équilibre sur sa tranche. Un exercice périlleux pour lequel les concepteurs de formations professionnalisantes proposent fréquemment de l'accompagnement.

Des conditions d'un tel accompagnement seront ensuite proposées, afin d'éviter la dialectique au profit de la dialogique, en mettant en débat référent/référent/référence (Lecointe, 1997), donc en aidant l'autre

- dans l'analyse du travail à des fins de référentialisation (Figari, 2006)
- lors de l'analyse de sa pratique à des fins de conscientisation (Boucenna et al., 2018; Thiébaud et Vacher, 2020)
- au moment de faire dialoguer le référent-travail attendu avec le référent-pratique observée (Figari et Gremion, 2020; Gremion, 2023) en utilisant la référence-système comme bâton à mettre dans la fourmilière.

Trois étapes que nous présenterons comme un tout au service de l'émancipation du professionnel (Gremion, 2025), but ultime de la professionnalisation ?

Références

- Boltanski, L. (2009). *De la critique : Précis de sociologie de l'émancipation*. Gallimard.
- Boucenna, S., Charlier, É., Perréard-Vité, A. et Wittorski, R. (2018).
L'accompagnement et l'analyse des pratiques professionnelles : des vecteurs de professionnalisation. Octarès Editions.
- Figari, G. (2006). Les référentiels entre théorie et méthodologie. Dans G. Figari et L. Mottier Lopez (dir.), *Recherche sur l'évaluation en éducation : problématiques, méthodologies et épistémologie: 20 ans de travaux autour de l'ADMEE-Europe* (p. 101-108). L'Harmattan.
- Figari, G. et Gremion, C. (2020). Vers une évaluation dialogique ? Dans N. Younès, C. Gremion et E. Sylvestre (dir.), *Evaluations, sources de synergies* (p. 250-267). Les Presses de l'ADMEE.

- Gather Thurler, M. (2006). Transformation des pratiques de l'enseignement, professionnalisation et posture réflexive. *Formation et pratiques d'enseignement en question. Réflexivité et formation des enseignants*, 3(13-30).
- Gremion, C. (2021). La professionnalisation. Dans E. Runtz-Christan et P.-F. Coen (dir.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignant.e.s romand.e.s et tessinois.e.s* (p. 219-222). Éditions Loisirs et Pédagogie.
- Gremion, C. (2023). Analyse de pratique, normes et postures d'accompagnement : point de vue de personnes en formation. *Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 40). <https://doi.org/10.4000/13fs9>
- Gremion, C. (2025). Évancipation : de la mise en dialogue de trois concepts. Dans J.-F. Marcel et C. Gremion (dir.), *Évancipation dans l'institution. Oser le rapprochement entre émancipation et évaluation*. (Cépaduès-Éditions, p. 21-40).
- Lecointe, M. (1997). *Les Enjeux de l'évaluation*. L'Harmattan.
- Tardif, M. (2012). Réflexivité et expérience du travail enseignant : repenser le « praticien réflexif » à la lumière des traditions de la pensée réflexive. Dans M. Tardif, C. Borges et A. Malo (dir.), *Le virage réflexif en éducation: où en sommes-nous 30 ans après Schön?* (p. 47-71). De Boeck.
- Thiébaud, M. et Vacher, Y. (2020). L'analyse de pratiques professionnelles dans une perspective d'accompagnement, d'intelligence collective et de réflexivité. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 18, 43-69.
- Wittorski, R. (2014). Professionnalisation. Dans A. Jorro (dir.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (1^{re} éd., p. 233-236). De Boeck.

Présentation du conférencier

Christophe Gremion (Haute École fédérale en Formation Professionnelle HEFP, Lausanne)

Christophe Gremion est professeur à la Haute École fédérale en Formation Professionnelle HEFP, à Lausanne, depuis 2012. Il est également président de l'ADMEE-Europe, chercheur associé de l'association gEvaPP.org depuis sa fondation en 2018 et membre du comité éditorial de la revue Phronesis. Comme professeur invité ou intervenant externe, il participe au MAPEMASS (Master de spécialisation en Accompagnement des professionnels de l'éducation, du management, de l'action sociale et de la santé) de l'Université de Namur, à la formation CAS PF (HETS FR) et à la formation des moniteurs des MFR.

Il a débuté sa carrière comme enseignant primaire. Son parcours l'a ensuite mené vers l'accompagnement des établissements en projets (DICS, 1999 à 2009), la formation continue des enseignants dans l'intégration des TIC et la formation initiale des enseignants primaires (HEP FR, 2001 à 2012).

Ses sujets de recherche portent principalement sur

- l'accompagnement et l'évaluation dans les parcours de professionnalisation en situation d'alternance,
- les conditions du développement de la réflexivité des futurs professionnels,
- le rôle du type d'évaluation (contrôle vs développement) dans les situations autoévaluatives et réflexives.

Pour contacter la délégation française de l'ADMEE-Europe :

Elisabeth Issaieva :

elisabeth.issaieva@insei.fr

Juliette Robert

juliette.robert@univ-lorraine.fr

Devenez membre de l'ADMEE Europe !

C'est par ici : <http://admee.org/devenir-membre/>

L'ADMEE, c'est d'abord une association et une aventure humaine et scientifique. Les questions éducatives et évaluatives vous intéressent ? Vous souhaitez participer au développement des recherches en évaluation ? Vous êtes intéressé·e par les méthodologies, les interrogations, les discussions en évaluation dans les sciences de l'éducation et de la formation ?

Contactez-nous :

ADMEE Europe : <http://admee.org/devenir-membre/>

ADMEE Canada : <https://admee.ca/devenir-membre/>