

Présentation du webinaire

Former à l'Approche par Compétences : Quel impact sur le parcours scolaire inclusif des Élèves à Besoins Éducatifs Particuliers ?

avec

Patricia AZOURY (université Sainte Famille Batroun) et **Scarlet SARRAF** (université Libanaise)

Résumé

Avec une population scolaire de plus en plus diversifiée, les enseignants doivent s'adapter aux élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) pour éviter le décrochage scolaire. Une recherche fondée sur la formation continue à l'Approche Par Compétences (APC) peut contribuer au développement des compétences en langage écrit des EBEP, favorisant ainsi leur progression scolaire. Cette préoccupation intéresse particulièrement les enseignants et les responsables d'établissement scolaire pour la mise en œuvre de stratégies pédagogiques plus efficaces pour tous les apprenants. Basée sur des méthodes socio-constructivistes, cette approche place les apprentissages en situation et aide les élèves à mobiliser des ressources intégrées pour résoudre des problèmes. La recherche utilise interviews, observation, questionnaires et étude de documents pour mesurer l'impact de l'APC, révélant que cette formation motive enseignants et élèves, améliorant ainsi les compétences académiques des EBEP.

Question de recherche : Dans quelle mesure la mise en place de l'APC par l'enseignant de langue française au niveau du langage écrit peut-elle améliorer le rendement des élèves à besoins éducatifs particuliers au CE2 ?

Hypothèse : L'application de l'APC par les enseignants de langue française contribue à l'amélioration du rendement scolaire des EBEP en classe de CE2.

Contexte : Les EBEP sont de plus en plus nombreux dans les classes, surtout au cycle primaire. Certains de ces enfants nécessitent un suivi supplémentaire. Adopter une approche comme le modèle RAI proposé par Tremblay (2012) peut offrir à un plus grand nombre d'élèves la possibilité de tirer profit de leur scolarité.

Approche théorique : Basée sur l'intérêt national pour l'APC et son influence positive sur la réussite des élèves en difficulté, cette approche socio-constructiviste place les apprentissages en situation et aide les apprenants à mobiliser un ensemble intégré de ressources pour résoudre une situation-problème. Les EBEP peuvent ainsi valider les mêmes compétences que leurs camarades à des moments différents.

Méthodologie : Cette recherche-action utilise diverses méthodes de recueil d'informations, incluant interviews, observation, questionnaires et étude de documents. La formation des enseignants met l'accent sur la construction des concepts et pratiques de l'APC, avec des vérifications effectuées à trois reprises par des grilles d'observation et l'analyse du rendement scolaire.

Résultats : Les résultats soulignent l'importance de la formation des enseignants. La mise en situation-problème engage davantage les élèves, les aide à dégager les règles eux-mêmes, les rend plus conscients du fonctionnement de la langue française et améliore leur compréhension des sujets dans d'autres disciplines comme les mathématiques et les sciences. La formation a également motivé les enseignants et a permis à un grand nombre d'élèves de développer des compétences académiques.

En conclusion, la formation continue à l'APC est une stratégie efficace pour améliorer le rendement scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers, en favorisant l'engagement et la compréhension à travers une approche pédagogique intégrative et adaptative.

Notices biographiques des conférencières :



Titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et orthopédagogue, **Patricia Azoury** est passionnée par la problématique des élèves à besoins éducatifs particuliers et leur inclusion scolaire et sociale. En tant qu'enseignante-chercheuse, elle se consacre au suivi de mémoires et thèses traitant de ces enjeux, notamment à l'Université Saint-Esprit de Kaslik (USEK), et occupe le poste de cheffe du département d'Orthopédagogie à l'Université Sainte Famille Batroun (USF).

Elle exerce également en tant que conseillère pédagogique dans les écoles et garderies, visant à améliorer l'inclusion scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers. Son engagement s'étend à la communication et à la publication d'articles, mettant en lumière ses travaux sur l'évaluation des compétences des élèves concernés

ainsi que sur la formation des enseignants. **Patricia Azoury Abboud** contribue activement au développement de connaissances et de pratiques favorisant une éducation inclusive pour tous les apprenants.



Scarlet Sarraf est titulaire d'un doctorat en Sciences de l'Éducation de l'Université René-Descartes, Sorbonne Paris V depuis 1999. Elle est actuellement directrice de la Faculté de Pédagogie à l'Université Libanaise, enseignante-chercheuse à la Faculté de Pédagogie de l'Université Libanaise depuis 25 ans.

Elle exerce également la fonction de coordinatrice du Bureau de la Formation Pratique, à la Faculté de Pédagogie (UL). **Scarlet Sarraf** est la première Déléguée de la section Libanaise de l'Admee-Europe (Association pour le Développement des Méthodes d'Évaluation en Education).

Elle est directrice de plusieurs thèse et mémoire de master à l'École de Doctorat des Lettres et des Sciences Humaines et Sociales de l'UL. Ses recherches portent sur l'évaluation en éducation, le développement professionnel des enseignants, le référentiel de compétences dans les pratiques éducatives, et la formation à la pédagogie universitaire.

Pour contacter la délégation française de l'ADMEE-Europe :

Elisabeth Issaieva :

elisabeth.issaieva@insheas.fr

Alban Roblez :

roblez.experice@gmail.com

Devenez membre de l'ADMEE Europe !

C'est par ici : <http://admee.org/devenir-membre/>

L'ADMEE, c'est d'abord une association et une aventure humaine et scientifique. Les questions éducatives et évaluatives vous intéressent ? Vous souhaitez participer au développement des recherches en évaluation ? Vous êtes intéressé-e par les méthodologies, les interrogations, les discussions en évaluation dans les sciences de l'éducation et de la formation ?

Contactez-nous :

ADMEE Europe : <http://admee.org/devenir-membre/>

ADMEE Canada : <https://admee.ca/devenir-membre/>