

Lorsque les enseignants collaborent pour l'évaluation des apprentissages : quels sont les processus qui contribuent ou font obstacle au développement collaboratif des pratiques d'évaluation des apprentissages ?

Résumé :

L'évaluation des apprentissages est un objet sensible, identitaire, porteur d'enjeux forts, et traditionnellement envisagé individuellement (Allal & Mottier Lopez, 2014). Or, de plus en plus de politiques éducatives demandent aux enseignants de collaborer pour l'évaluation (Yerly, 2021). Mais comment réagissent-ils à ce genre d'injonction ? Quels processus favorisent ou freinent le développement collaboratif des pratiques évaluatives ?

Dans ce webinaire nous présentons les résultats d'un projet soutenu par le Fonds National Suisse de la recherche qui porte sur ces questions. Il se déroule en Suisse, dans le contexte du secondaire 2 (élèves de 15-20 ans) où la politique fédérale « Évaluation en Commun » (EeC) amène les enseignants à collaborer pour évaluer les apprentissages. Le projet a été mené dans 4 établissements de Suisse romande. Des entretiens ont été réalisés auprès de 37 enseignants et des 4 directions, ainsi que des observations auprès de 10 équipes lors de la construction d'épreuves communes. Ces données ont permis diverses analyses. Cinq études seront présentées : une revue quasi-systématique de la littérature portant sur la collaboration pour l'évaluation, et quatre enquêtes empiriques compréhensives (Miles & Huberman, 2010). Elles portent sur les effets perçus d'une injonction au travail collectif pour l'évaluation, le sens que les enseignants lui accordent, la place donnée aux élèves et le rôle des débats professionnels lors de la construction d'épreuves communes. Enfin, nous présenterons la manière dont les résultats seront restitués au terrain afin d'en faire un objet de formation. La discussion collective, seconde partie du webinaire, offrira une occasion d'envisager avec le public les perspectives qui en découlent.

Références

Allal, L., & Mottier Lopez, L. (2014). Teachers' professional judgment in the context of collaborative assessment practice. Dans C. Wyatt-Smith, V. Klenowski et P. Colbert (Dir.), *Designing assessment for quality learning* (p. 151-165). https://doi.org/10.1007/978-94-007-5902-2_10

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2010). *Analyse des données qualitatives*. De Boeck.

Yerly, G. (2021). La collaboration des enseignants autour de l'évaluation des apprentissages comme moyen de piloter le système ? Le cas de la politique « évaluation commune » dans le secondaire supérieur en Suisse. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, (45), 77-97. <https://doi.org/10.4000/dse.5322>

Présentation des conférenciers

Jean-Pascal Ochelen (Universités de Fribourg et Genève)

Après avoir enseigné pendant un peu plus de 15 ans dans le secondaire et travaillé dans le domaine de la formation des enseignants en région liégeoise, Jean-Pascal Ochelen est actuellement doctorant en Suisse sous la co-direction de Gonzague Yerly et Lucie Mottier Lopez. L'objet central de la thèse est l'évaluation collective entre enseignants. Cet objet est abordé en mobilisant différents angles liés à l'évaluation des apprentissages, à la collaboration enseignante, à la sociologie de l'éducation et à l'analyse des politiques éducatives. L'approche de sa thèse est qualitative, dans une visée compréhensive. Par ailleurs, il est également chargé de cours dans la nouvelle Faculté des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Fribourg. Ses objets d'enseignement portent sur l'évaluation des apprentissages, l'échec scolaire et la didactique générale.

Gonzague Yerly (Université de Fribourg)

Gonzague Yerly est Professeur titulaire en didactique à l'Université de Fribourg (Suisse). Ses recherches portent principalement sur l'évaluation des apprentissages, mais aussi plus largement sur les pratiques enseignantes (planification, collaboration, différenciation, classes flexibles) et sur les politiques d'évaluation (évaluation externe, politiques de pilotage). Il est actif dans la formation initiale et continue des enseignants. Les cours et formations qu'il donne portent sur la didactique générale, l'évaluation des apprentissages, les difficultés d'apprentissage et le soutien à l'apprentissage. Il a été enseignant et maître de stage au degré primaire durant près de dix ans.

Pour contacter la délégation française de l'ADMEE-Europe :

Elisabeth Issaieva

elisabeth.issaieva@insei.fr

Juliette Robert

juliette.robert@univ-lorraine.fr

Devenez membre de l'ADMEE Europe !

C'est par ici : <http://admee.org/devenir-membre/>

L'ADMEE, c'est d'abord une association et une aventure humaine et scientifique. Les questions éducatives et évaluatives vous intéressent ? Vous souhaitez participer au développement des recherches en évaluation ? Vous êtes intéressé·e par les méthodologies, les interrogations, les discussions en évaluation dans les sciences de l'éducation et de la formation ?

Contactez-nous :

ADMEE Europe : <http://admee.org/devenir-membre/>

ADMEE Canada : <https://admee.ca/devenir-membre/>