

Le bilan psychologique intégratif au service des besoins éducatifs particuliers

Auteurs : Eric MEYER^{1,2}, Jérôme CUADRADO^{3,4,5,6}

Affiliations :

1. Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'Éducation Inclusive, CY Université, Suresnes, France
2. Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes, UR 7287), Suresnes, France
3. Institut Catholique de Toulouse, Campus de Bordeaux – François-d'Assise, Bordeaux, France
4. Cabinet de Psychologie du Tondu, Bordeaux, France
5. Unité de recherche Cères – Institut Catholique de Toulouse
6. Institut des Sciences Criminelles et de la Justice (ISCJ), Bordeaux, France

Résumé :

Les élèves présentant des troubles du neurodéveloppement (TND) et/ou des difficultés d'apprentissage constituent un public hétérogène, nécessitant des accompagnements individualisés. La stratégie nationale pour les TND souligne l'importance de l'identification précoce et de l'amélioration des adaptations scolaires (1). Au-delà du diagnostic nosologique, ces élèves présentent des profils fonctionnels singuliers, marqués par des ressources et des vulnérabilités cognitives, affectives et relationnelles. Cette diversité justifie le recours à une évaluation approfondie.

Lorsqu'un trouble des apprentissages est diagnostiqué, il peut refléter des spécificités psychologiques, cognitives et socio-émotionnelles variées. Par exemple, un élève dyslexique peut présenter une dyslexie de surface, de profondeur, mixte ou secondaire à un autre trouble comme le TDAH, un syndrome dysexécutif ou une dysmnésie (2).

Le bilan psychologique intégratif reposant sur une approche pluri-source et pluri-modale (anamnèse, entretiens, questionnaires, tests cognitifs et affectifs) offre une meilleure sensibilité diagnostique (3), permet d'identifier des troubles rares ou atypiques, et surtout de formuler des recommandations pédagogiques adaptées.

Plusieurs cas cliniques (4, 5) illustreront la pertinence de cette approche, notamment face aux enjeux liés au TND, dont les tableaux cliniques peuvent être proches et influencent directement les apprentissages (6). L'objectif est de montrer en quoi cette démarche contribue à réduire les errances de l'élève et à soutenir des apprentissages respectueux de la temporalité développementale de chaque enfant.

Bibliographie :

1. Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement. (2023). Stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement : Autisme, dys, tdah, tdi.
2. Mazeau, M., Pouhet, A., & Ploix Maes, E. (2021). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : Les dys- au sein des troubles du neurodéveloppement (3e éd). Elsevier Masson.
3. Michel, G., Aubron, V., Purper-Ouakil, D., Cortese, S., & Mouren, M.-C. (2008). Enjeux actuels de l'évaluation psychologique dans la clinique de l'enfant et de l'adolescent : Vers une

- approche intégrée de la psychopathologie. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 166(7), 509-515. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2006.11.002>
4. Cuadrado, J., Meyer, É., Maire, J., Legigan, C., Sentenac, C., Athane, M., Demont, M., Langa, C., Mence, A., & Michel, G. (2023). Haut potentiel intellectuel, enjeux d'un bilan psychologique intégratif en clinique de l'adolescent. À propos d'une étude de cas. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 181(6), 547-556. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2023.04.010>
 5. Meyer, É., Cuadrado, J., Maire, J., & Michel, G. (2022). La dysmnésie en mémoire à long terme sémantique ou les difficultés scolaires diffuses : Un cas clinique. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 180(6), 579-587. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2022.04.003>
 6. Spiegel, J., Goodrich, J., Morris, B. M., Osborne, C. M., & Lonigan, C. (2021). Relations between executive functions and academic outcomes in elementary school children : A meta-analysis. *Psychological bulletin*, 147 4, 329-351. <https://doi.org/10.1037/bul0000322>

Présentation des conférenciers

Éric MEYER

Docteur en psychologie et maître de conférences à l'INSEI (GRHAPES, UR 7287), Eric Meyer développe depuis plus de trois ans une activité de recherche centrée sur les troubles du neurodéveloppement, la cognition et l'inclusion scolaire. Après un doctorat réalisé à l'Université de Bordeaux (INSERM BPH, 2018), il a poursuivi ses travaux en post-doctorat à l'INRIA au sein de l'équipe Flowers, autour des technologies collaboratives pour l'inclusion. Sa recherche s'articule aujourd'hui autour de quatre axes principaux : l'approche dimensionnelle des fonctions cognitives chez les jeunes notamment avec TND, la prévention en milieux scolaire et carcéral, l'usage des technologies (numériques et robotiques) pour l'inclusion, et les trajectoires développementales de la violence. Il est également engagé dans la formation des enseignants, notamment en milieu pénitentiaire, et des professionnels ressources TND, avec une expertise particulière sur les fonctions cognitives transversales et le TDAH.

Jérôme CUADRADO

Docteur en psychologie clinique et Maître de conférences à l'Institut Catholique de Toulouse – Campus de Bordeaux (CERES), ainsi que psychologue clinicien en exercice, Jérôme Cuadrado est spécialisé en recherche et en clinique sur la dysmorphie musculaire, l'évaluation et la prise en charge des troubles mentaux (bilan psychologique intégratif – enfants, adolescents et adultes), ainsi que l'optimisation de la performance. Après un doctorat réalisé à l'Université de Bordeaux (INSERM BPH / ISCIJ), il a occupé un poste d'ATER en STAPS au sein du LACES et a mené des collaborations internationales au Québec et en Suisse, afin de poursuivre ses travaux de recherche sur la dysmorphie musculaire (Université Laval, CEPIA), l'optimisation de la performance en trail (Université de Genève, Laboratoire cognition et émotion), ainsi que l'étude de l'intégrativité dans le bilan psychologique pour les enfants et adolescents (Université de Bordeaux / INSEI).

Pour contacter la délégation française de l'ADMEE-Europe :

Elisabeth Issaieva :
elisabeth.issaieva@insei.fr

Devenez membre de l'ADMEE Europe !

C'est par ici : <http://admee.org/devenir-membre/>

L'ADMEE, c'est d'abord une association et une aventure humaine et scientifique. Les questions éducatives et évaluatives vous intéressent ? Vous souhaitez participer au développement des recherches en évaluation ? Vous êtes intéressé·e par les méthodologies, les interrogations, les discussions en évaluation dans les sciences de l'éducation et de la formation ?

Contactez-nous :

ADMEE Europe : <http://admee.org/devenir-membre/>

ADMEE Canada : <https://admee.ca/devenir-membre/>