

Réseau EVADIDA - ADMEE Europe

Liste non exhaustive des publications qui problématissent l'articulation entre évaluation(s) et didactique(s)

Classement par année depuis 2020

2026

Faidit, C., Marlot, C., Younès, N. (accepté). Apports et limites de l'usage d'une grille critériée dans l'apprentissage de la reproduction sexuée des plantes à fleurs à l'école primaire. *Recherches en didactique des sciences et des technologies (RDST)*.

Pasquini, R., Lepareur, C., Strehmel, B., Ducrey Monnier, M., Morales Villabona, F., Mrazek, J. & Laflotte, L. (accepté). Interagir avec les élèves durant la passation d'une épreuve sommative pour les soutenir dans leurs apprentissages : quels enjeux, quelles pratiques ? *Mesure et Evaluation en Education*.

Lonhay, Y., Monseur, C. & Fagnant, A. (accepté). Pouvoir informatif et limites du questionnaire mesurant les CONnaissances pédagogiques de contenu et la CONfiance en ces connaissances des futurs enseignants du PRÉscolaire dans le domaine de la Numératie informelle. *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*.

Lepareur, C., Fagnant, A., & Pasquini, R. (2026). Comment « évaluation » et « didactique » s'articulent-elles dans deux champs de recherche anglophones majeurs : les Pedagogical Content Knowledge et l'Assessment Literacy ? Dans C. Gremion & N. Younes (Éds.), *Évaluation en éducation et formation. Ancrages et perspectives* (pp. 251-278). Presses de l'ADMEE. <https://hdl.handle.net/20.500.12162/15549>

2025

Bart, D., Goasdoué, R. et Vantourout, M. (2025). La validité des évaluations en contexte scolaire : débats et approches. *Éducation & didactique*, 1, 35-50.

Pasquini, R. (2025). Dans cette discipline, l'évaluation c'est vraiment très spécial ! In R. Pasquini (Ed.) *L'évaluation scolaire* (pp.145-156). Retz.

2024

Buyck, Y., Lenzen, B. & Voisard, N. (2024). Réduire les différences d'évaluation entre pairs en danse contemporaine au primaire. In Lenzillon-Kaestner, V. & Cece, V. (Eds.), *Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360 degrés !* (pp. 101-122). Peter Lang. doi: 10.3726/b21628

Buyck, Y., Ligozat, F. & Lenzen, B. (2024). Enseignement-apprentissage du « savoir à évaluer » et « savoir pour évaluer » en contexte d'évaluation entre pairs en éducation physique. *Recherches en didactiques*, 37-38. doi: 10.3917/rdid1.037.0109

Chanudet, M., & Favier, S. (2024). La résolution de problèmes comme objet : Pratiques évaluatives des enseignantes et activité de recherche des élèves. In S. Coppé & J.-L. Dorier, *La résolution de problèmes en mathématiques. Enjeux pour l'enseignement et l'apprentissage*. (pp.135-202). EDP sciences UGA Editions.

Grapin, N. & Mounier, E. (2024). Évaluer la résolution de problèmes additifs au CP : une étude exploratoire autour de la taille des nombres. *Grand N, Revue de mathématiques, de sciences et technologie pour les maîtres de l'enseignement primaire*, 113, 29-48.

Grugeon-Allys, B., & Pilet, J. (2024) The algebraic learning of middle school students' evolution during a school year: a statistical large-scale study based on results in mathematics didactics. *Educational Studies in Mathematics*, 117, 533-564. <https://doi.org/10.1007/s10649-024-10347-z>

Hoffer, G., & Ruf, I. (2024). L'évaluation de la résolution de problèmes sur support informatisé : Processus de catégorisation automatisée des élèves. *Revue de Mathématiques pour l'école*, (242), 41-61. <https://doi.org/10.26034/vd.rm.2024.6049>

Lepareur, C., Morales Villabona, F., Ducrey Monnier, M., Benvegnen, R., Kottsieper, L., & Bolomey, O. (2024). Soutenir les stratégies d'autorégulation d'élèves débutant l'apprentissage d'une langue étrangère. Une recherche collaborative à l'école primaire. Dans S. C. Cartier, J.-L. Berger & A. Fagnant (dir.), *Apprentissage autorégulé : Formation, pratiques et conceptions des enseignants*. (pp. 167-198). Editions Alphil.

Seguel Tapia, F. (2024). L'évaluation-régulation des apprentissages et le geste didactique de régulation de l'enseignement : Deux notions reliées à l'échelle d'une séquence sur le récit d'énigme L'Indien de la tour Eiffel. *Mesure et évaluation en éducation*, 47(2), 70-120. <https://doi.org/10.7202/1118270ar>

Schillings, P., Leyh, O., Dejaegher, C., & André, M. (2024). L'enquête PIRLS : comment l'analyse de réponses aux questions ouvertes permet-elle de définir des obstacles cognitifs à l'apprentissage de la lecture experte utiles pour la formation des enseignants ? *Repères : Recherches en Didactique du Français Langue Maternelle*, 69, 165-184.

2023

Bart, D. (2023). *Évaluation et didactique. Un dialogue critique*. Peter Lang.

De Croix, S., André, M., Dachet, D., Dumont, A., Ledur, D., Pénillon, É., & Schillings, P. (2023). Recourir à un devis de recherche mixte pour étudier l'évolution des compétences scripturales d'élèves qui pratiquent les ateliers d'écriture au premier cycle du primaire. *Mesure et Évaluation en Éducation*, 46 (1), 55-108.

Demonty, I., Geron, C. & Sacré, A. (2023). Tests diagnostiques : objet frontière favorisant le développement de savoirs pour enseigner ? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 25(3), 134–157.

Grapin, N. & Vantourout, M. (2023). Didactiques et formation des enseignants à l'évaluation des apprentissages. *Recherche et formation*, 103.

Lepareur, C., Marlot, C., & Ducrey Monnier, M. (2023). Analyse de pratiques d'évaluation des apprentissages en sciences dans le cadre de la démarche scientifique à l'école. *Recherche en didactique des sciences et des technologies (RDST)*. 27, 23-50.

Lepareur, C. (2023). Apprentissage autorégulé en classe de sciences : Penser l'articulation de l'évaluation formative à la démarche d'investigation. In J.-L. Berger & S. Cartier (Éds.), *L'apprentissage autorégulé*. (pp. 161-180). De Boeck Supérieur.

2022

Blanchouin, A., Grapin, N. & Mounier, E (2022). Documenter l'activité évaluative des professeurs des écoles à partir de leurs gestes évaluatifs. Étude de cas en mathématiques. *Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 8(1), 3-28.

Blanchouin, A., Grapin, N., Mounier, E., & Sayac, N. (2022). Les pratiques d'évaluation en mathématiques à l'école primaire : deux dispositifs de recherche formation. *Éducation & Didactique*, 16-1, 67-86.

Buyck, Y. et al. (2022). Vers une certification constructive en éducation physique à l'école primaire genevoise. *La revue LÉeE*, 6. doi: 10.48325/rleee.006.07

Grapin, N., Vantourout, M. & Grugeon-Allys, B. S'assurer de la validité des évaluations en milieu scolaire. *Recherches en Didactiques*, 33, 59-83.

Vlassis, J., & Demonty, I. (2022). The role of algebraic thinking in dealing with negative numbers. *ZDM—Mathematics Education*, 54(6), 1243-1255.

2021

Dierendonck, C., de Chambrier, A.-F., Fagnant, A., Luxembourger, C., Tinnes-Vigne, M., & Poncelet, D. (2021). Investigating the Dimensionality of Early Numeracy Using the Bifactor Exploratory Structural Equation Modeling Framework. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-17.

Doussot, S., Gomes, L., Hersant, M., Lebouvier, B., & Orange, C. (2021). Le cadre de l'apprentissage par problématisation et les questions de l'évaluation. *Recherches en didactiques*, 33, 37-58. <https://doi.org/10.3917/rdid1.033.0037>

2020

Chanudet, M. (2020). Enseignement et évaluation de la résolution de problèmes en mathématiques. Étude des pratiques d'une enseignante au secondaire I en Suisse romande. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 42(2).

Grapin, N. & Mounier, E. (2020). Point de vue didactique sur les évaluations nationales françaises au début de la scolarité obligatoire. *Revue de Mathématiques pour l'École*, 234, pp.22-30.

Grugeon-Allys, B., & Pilet, J. (2020). La problématique de l'évaluation et de la régulation : apports de la TAD. *Educação Matemática Pesquisa: Revista Do Programa De Estudos Pós-Graduados Em Educação Matemática*, 22(4), 138–155. <https://doi.org/10.23925/1983-3156.2020v22i4p138-155>

Lepareur, C., & Tiberghien, A. (2020). L'évaluation mutuelle entre pairs pour soutenir l'autorégulation des apprentissages : Analyse didactique du contexte d'enseignement apprentissage en classe de physique. In S. Cartier & J.-L. Berger (Eds.), *Prendre en charge son apprentissage : L'apprentissage autorégulé à la lumière des contextes* (pp. 145-170). L'harmattan.

Seguel Tapia, F. A., & Mottier Lopez, L. (2020). Évaluation-régulation interactive située (ERIS). Cinq structures de participation guidée soutenant l'entrée des élèves dans « L'indien de la Tour Eiffel ». *La revue LEeE*, (3). <https://doi.org/10.48325/rleee.003.03>

Vantourout, M. (2020). Évaluations et didactiques, validités didactiques : quelles synergies ? In N. Younès, C. Gremion & E. Sylvestre (Eds.), *Évaluations, sources de synergies* (pp.96-124), Presses de l'Admee.

Thèses de doctorat

Buyck, Y. (2023). *Apprendre à évaluer ses pairs. Analyse didactique des savoirs de l'évaluateur en contexte d'enseignement-apprentissage de la danse contemporaine en éducation physique au primaire*. Thèse de doctorat. Université de Genève. doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:171395