

# Évaluations, sources de synergies

L'évaluation traverse les champs de l'éducation et de la formation. Le présent ouvrage, fondé sur les travaux du 31<sup>ème</sup> colloque de l'ADMEE-Europe, à Lausanne en 2019, interroge plus particulièrement ce qui se passe entre normalisation, contrôle et développement formatif. Insister sur ce qui se produit entre ces postures, c'est prendre en compte à la fois les ruptures et les continuités mais aussi les multiples relations, glissements, passages et confrontations en jeu. C'est ainsi cibler les interactions et inter-engendremments à l'œuvre, tout en prospectant dans quelle mesure et de quelle manière les dispositifs d'évaluation et les transformations qui leur sont liées peuvent s'articuler de manière féconde.

## Sommaire

**Introduction.** Évaluations, sources de synergies ?

Entre normalisation, contrôle et développement formatif

Nathalie Younès, Emmanuel Sylvestre, Christophe Gremion

**Chapitre 1.** Normalisation et développement dans l'éducation

Christophe Gremion, Jacques Dubochet, Olivier Maradan, Jean-Paul Moulin, Raphaël Pasquini

**Chapitre 2.** Après la note : effets psychosociaux de l'évaluation normative

Fabrizio Butera, Anatolia Batruch, Caroline Pulfrey, Frédérique Autin, Claudia Toma

**Chapitre 3.** Quand les recherches collaboratives nous montrent des tensions entre les fonctions formatives et certificatives de l'évaluation des apprentissages

Marcelo Giglio, Lucie Mottier Lopez

**Chapitre 4.** Évaluations et didactiques, validités didactiques : quelles synergies ?

Marc Vantourout

**Chapitre 5.** Processus de normalisation dans l'évaluation des apprentissages des élèves

Lucie Mottier Lopez

**Chapitre 6.** L'agir évaluatif entre ses deux pôles

Yves Schwartz

**Chapitre 7.** Évaluation sommative versus évaluation formative dans les pratiques d'évaluation des acquis de l'expérience

Pascal Lafont, Patrick Rywalski, Carmen Cavaco

**Chapitre 8.** Les pratiques évaluatives en contexte de formation par alternance : entre reliance et accompagnement

Philippe Maubant

**Chapitre 9.** Plus d'une évaluation : l'homo academicus à l'épreuve

Nathalie Younès

**Conclusion.** Vers une évaluation dialogique ?

Gérard Figari, Christophe Gremion

