

Résumé

Militer pour une évaluation « à visage humain » est-il quelque chose de plus qu'un simple acte militant? Qui peut avoir la prétention de dicter à l'évaluation ce qu'elle doit être ?

Nous justifierons l'affirmation selon laquelle l'évaluation est tenue de devenir pleinement humaniste, sous peine de « perdre son âme », en abordant trois points. Tout d'abord, nous esquisserons une histoire sommaire, qui va du temps de l'espérance docimologique, au temps de la quantophrénie au goût amer, pour déboucher sur le temps des choix décisifs, qui est le nôtre.

Puis nous montrerons que l'évaluation est comme naturellement guettée par des dérives mortifères. Du fait, tout d'abord de la nature des pulsions dans lesquelles elle trouve sa source : pulsion épistémique (maîtriser l'action) ; pulsion axiologique (dire la valeur) ; pulsion économique (faire du profit). Et du fait qu'elle est, comme pratique, exposée à des tentations condamnables : celle de savoir tout sur tout, d'où le défi d'une évaluation « démocratique » ; celle d'user et d'abuser de la menace, d'où le défi d'une évaluation « libre de peur » ; et celle de la folie, d'où le défi d'une évaluation « raisonnée ».

Nous pourrions alors affirmer que la légitimité d'un discours prescriptif sur l'évaluation repose sur deux conditions. La capacité, tout d'abord, de définir une méthodologie rigoureuse. La possibilité, ensuite, d'apporter des réponses fondées à la question de la valeur. C'est en cherchant à savoir ce qui vaut pour l'Homme que nous comprendrons la nécessité d'une évaluation qui serve l'Homme, au lieu de l'asservir.

Bibliographie :

Hadji, C. (2021). *Le défi d'une évaluation à visage humain. Dépasser les limites de la société de performance*. Paris: ESF éditeur

Hadji, C. (2019). Charles Hadji, « Pour une évaluation humaniste », *Contextes et Didactiques* [En ligne], 13 | 2019, mis en ligne le 15 juillet 2019, URL :

Hadji, C. (2018). Pour une évaluation humaniste. Les Cahiers pédagogiques (École : les vrais défis), 14 décembre 18. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Pour-une-evaluation-humaniste>

Hadji, C. (2017). Savoir mettre en oeuvre une évaluation constructive. In A. Bentolila (Sous la direction de), *L'essentiel de la pédagogie* (p. 229-250). Paris: Nathan.

Hadji, C. (2014). Pour une évaluation démocratique. In Morrissette, J. & Legendre, M.-F. (Dir.), *Enseigner et évaluer. Regards sur les enjeux éthiques et sociopolitiques* (p. 57/88). Québec, Canada : Presses de l'Université Laval.

Notice biographique de Charles Hadji

Né en 1942 à Marseille, ancien élève d'une école normale d'Instituteurs (Albertville, Savoie, 1958-1962), agrégé de philosophie (1969), Charles Hadji s'est consacré pendant vingt ans (1967-1987) à la formation des enseignants des premier et second degrés, dans le champ de la « psychopédagogie ». Docteur d'État ès Lettres et Sciences Humaines (1982) sur le sujet « Pédagogie et Libération », il est élu Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation à l'Université Lumière Lyon 2 (1987-1991), puis Professeur des Universités à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) de Grenoble (1991-1997), et enfin Professeur au sein du Département de Sciences de l'Éducation de l'Université de Grenoble (1997-2002).

De 2002 à 2017, il a poursuivi ses activités d'encadrement doctoral et de recherche en tant que **Professeur émérite**, au sein du Laboratoire des Sciences de l'éducation de l'Université Grenoble Alpes (UGA). Il est désormais **Professeur honoraire** de cette université.

Ses travaux ont porté principalement sur les apprentissages, et sur l'évaluation. Il est l'auteur, unique ou principal, de treize ouvrages (dont cinq traduits à l'étranger, et un publié en version originale au Brésil), de trente-quatre chapitres d'ouvrages, et de plus de quatre-vingt articles publiés dans des revues françaises ou étrangères (Brésil, Canada, Italie, Taiwan).

Pour contacter la délégation française de l'ADMEE-Europe :

Elisabeth Issaieva :

elisabeth.issaieva@univ-antilles.fr

Alban Roblez :

roblez.experice@gmail.com

Devenez membre de l'ADMEE Europe ! C'est par ici : <http://admee.org/devenir-membre/>

L'ADMEE, c'est d'abord une association et une aventure humaine et scientifique.

Les questions éducatives et évaluatives vous intéressent ? Vous souhaitez participer au développement des recherches en évaluation ? Vous êtes intéressé·e par les méthodologies, les interrogations, les discussions en évaluation dans les sciences de l'éducation ?

Contactez-nous :

ADMEE Europe : <http://admee.org/devenir-membre/>

ADMEE Canada : <https://admee.ca/devenir-membre/>