

Handwritten mathematical symbols and formulas, including $\rho = \frac{1}{\sigma}$, $\sigma = \frac{1}{\rho}$, $\rho = \frac{1}{\sigma}$, $\sigma = \frac{1}{\rho}$, $\rho = \frac{1}{\sigma}$, $\sigma = \frac{1}{\rho}$.



Evaluer les compétences développées au terme d'une formation :

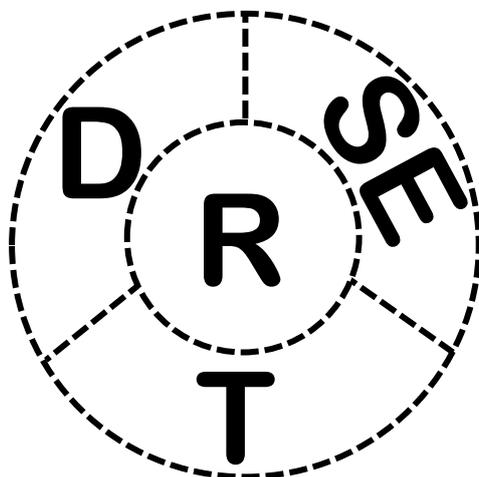
Exemple de la filière des formations à l'enseignement secondaire de la Haute Ecole Pédagogique du Valais

Hervé Barras, prof HEP, resp pratique réflexive
Julie Mudry Bourguinet, prof HEP, resp filières
Lausanne, le 04 octobre 2023

Objectifs

- Analyser le développement des compétences des étudiants au terme de leur formation
- Se focaliser sur les productions des étudiants
- *Sortir de la seule satisfaction des étudiants*

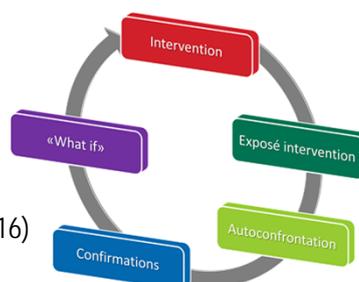
Organisation de la filière



D'après Barras et Mudry (2016) et Perisset et al. (2015)

Pratique réflexive au service de l'expérience d'apprentissage

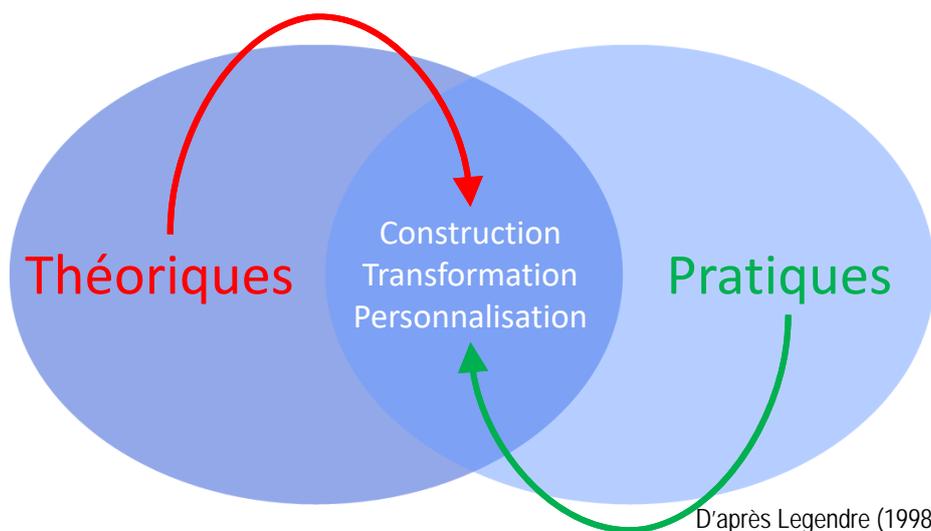
- Lier théorie – pratique
 - Travail cognitif de construction, transformation et personnalisation (Legendre, 1998)
 - Logique d'enquête (Dewey, 1938)
 - Face une situation perturbante, à un doute, inconfort,...
 - Investigation, exploration du réel
- Outil d'analyse de la pratique
 - Débriefing (Barras et al, 2020; Barras et Ghiringelli, 2022; Barras et Mauron, 2019)
 - Structuré, systématisé, objectif
 - MPE (Barras et al. 2023; Barras et Dayer 2017; Barras et Massy, 2023)
 - Analyses vidéo (Ria, 2015, 2016)
 - Heuristiques frugales (Hafenbrädl et al. 2016)



L'accompagnement des étudiant.e.s

- Favoriser l'élaboration des compétences professionnelles des étudiant.e.s à l'aide de leurs expériences et des savoirs.
- Soutenir le développement des compétences des étudiant.e.s.
- Préparer le bilan de compétences.

Savoirs



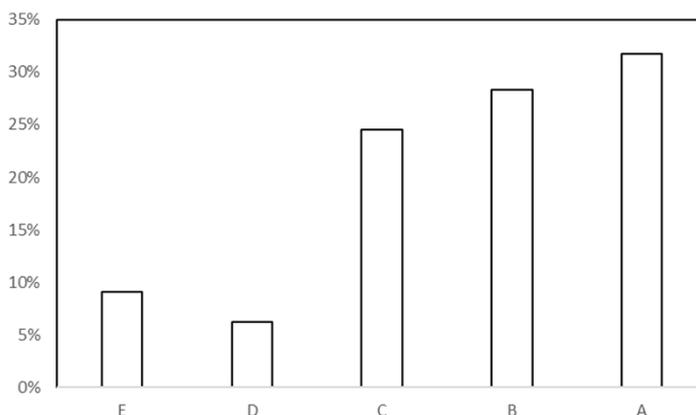
Hypothèses

- Les bc devraient être le reflet du développement professionnel des étudiants.

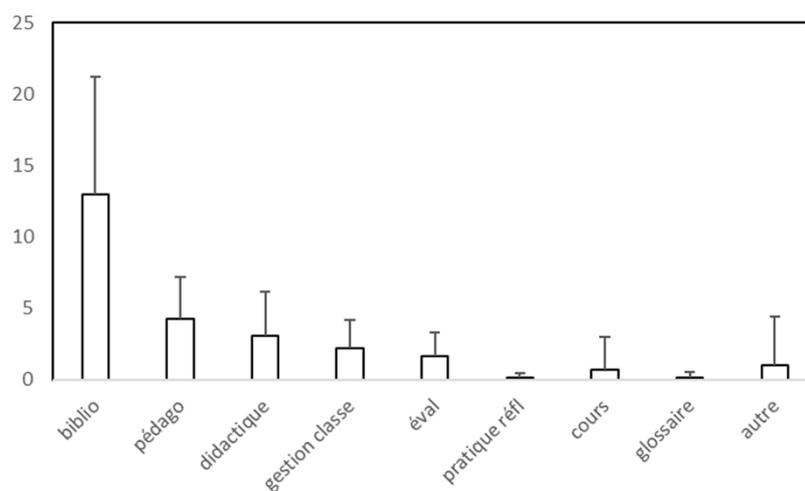
Méthode

- Population
 - 209 bc évalués entre 2018 et 2022
- Variables
 - Evaluation du BC (A à E)
 - Bibliographie du BC
 - 8 catégories (péda, didac, gest classe, éval, p-r, cours, gloss, autres) nb de références
- Matériel
 - Grille critérié BC
 - 8 critères (dossier écrit, présentation, traces, inférence des compétences, apport savoirs, conception enseignement, la construction, réflexion sur la pratique)
 - Éval : Très bon, bon, moyen, suffisant, insuffisant

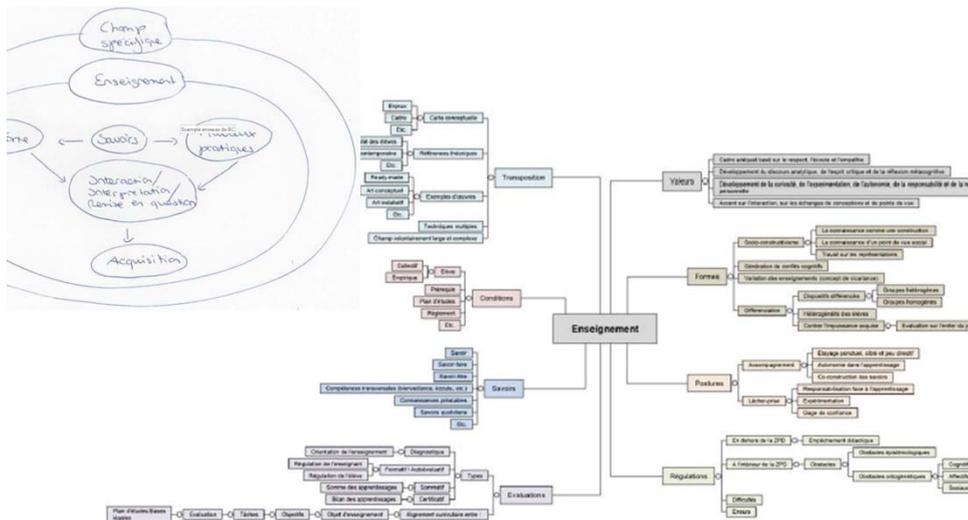
Répartition des notes sur l'échelle (N=209)



Bibliographie utilisée (N=209)



Visualisation de 2 MPE



Discussion

- Notes clairement sur le haut de l'échelle
 - Jury double
 - Grille critériée
- Utilisation de la littérature
 - Forte dispersion
 - Préférence en pédago, didactique et gestion classe
 - Utilisation importante au glossaire didactique
- Modification des MPE
 - Peu généralisé

Conclusion

Les travaux rendus et évalués démontrent un développement professionnel de la part des étudiants.

- Articulation entre théorie et pratique visible
- Appui du MPE, à généraliser dans la formation
- Utilisation d'une évaluation authentique (Wiggins, 1990, 1991)
 - Construction d'expériences personnelles lors du BC
 - Valorisation des acquis de la formation
 - Soutien vers le BC tout au long de la formation

Bibliographie

- Barras, H., Da Ronch, M., & Michelet, V. (2023). Favoriser la conscientisation du développement professionnel dans une formation à l'enseignement secondaire, analyse du modèle personnel de l'enseignement. *Apprendre de la nature ? Enjeux pour la pédagogie dans l'enseignement supérieur*. Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, Lausanne, Suisse.
- Barras, H., & Dayer, E. (2017). Comment faire appel à une carte conceptuelle pour évaluer les apprentissages ? In V. Roulin, A.-C. Allin-Pfister, & D. Berthiaume (Éds.), *Comment évaluer les apprentissages dans l'enseignement supérieur professionnalisant ?* (p. 183-196). de boeck supérieur.
- Barras, H., & Ghiringhelli, M. « Ghiri ». (2022). Impact de la culture juste sur l'apprentissage chez des pilotes militaires d'hélicoptères. *stratos*, 2-22, 55-69. <https://doi.org/10.48593/nzxt-r730>
- Barras, H., & Massy, F. (2023). Cartographier ses apprentissages pour favoriser l'opérationnalisation des concepts et la lecture de son action. *Apprendre de la nature ? Enjeux pour la pédagogie dans l'enseignement supérieur*. Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, Lausanne, Suisse.
- Barras, H., & Mauron, N. (2019). L'apprentissage chez le pilote de chasse, réflexions sur une culture de développement professionnel. *Revue Militaire Suisse*, 2, 56-61.
- Barras, H., & Mudry, A. (2016). *Modèle de l'accompagnement des étudiants enseignants du secondaire à la Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEPVS)*. 29e colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Lausanne, Suisse.
- Barras, H., Niquille, M., & Suppan, L. (2020). Apprendre de son expérience, l'exemple de la médecine préhospitalière genevoise. *Revue Militaire Suisse*, 4, 54-57.
- Buysse, A., & Renaudaud, C. (2012). Enseignants du secondaire et bilan de compétences : Quelles appropriations ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 15, 73-96.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Touchstone.
- Hafenbrädl, S., Waeger, D., Marewski, J. N., & Gigerenzer, G. (2016). Applied decision making with fast-and-frugal heuristics. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 5(2), 215-231. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2016.04.011>
- Périsset, D., Vuillet, Y., Luy, M.-M., & Barras, H. (2015). *Éléments pour une vision d'ensemble du plan d'études à la formation à l'enseignement secondaire de la HEP-VS* [Rapport interne]. Haute Ecole Pédagogique du Valais, Filière de l'enseignement Secondaire.
- Ria, L. (2015). *Enseigner les enseignants au XXIe siècle : 1. Établissement formateur et vidéoformation*. De Boeck.
- Ria, L. (2016). *Former les enseignants au XXIe siècle : 2. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*. de boeck supérieur.
- Wiggins, G. (1990). The Case for Authentic Assessment. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 2. <https://doi.org/10.7275/FFB1-MM19>
- Wiggins, G. (1991). Teaching to the (Authentic) Test. In A. L. Costa, *Developing minds* (rev. ed., p. 354-360). Association for Supervision and Curriculum Development.