

ÉVALUER POUR APPRENDRE : LIEN ENTRE RÈGLEMENTS ET PRATIQUES ÉVALUATIVES

Christiane Droz Giglio
Inspectrice de l'enseignement obligatoire
Mme Kim Desaulles
Enseignante en 5e et 6e années

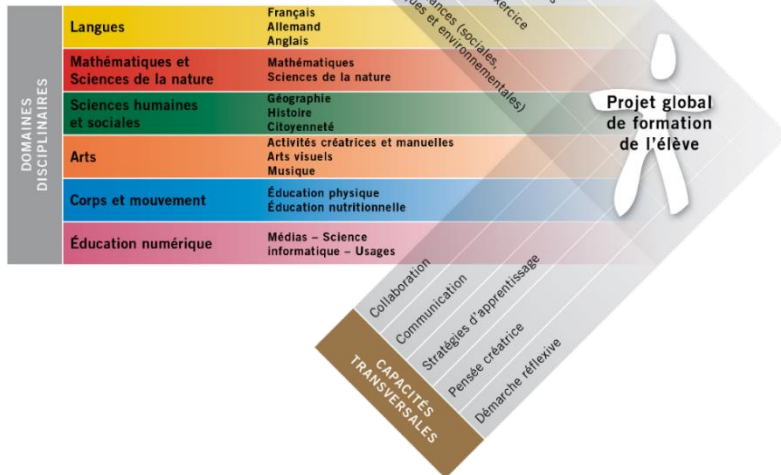
JOURNÉE NATIONALE DU 4 OCTOBRE 2023 - ADMEE-SUISSE

**DÉPARTEMENT DE LA FORMATION, DE LA DIGITALISATION
ET DES SPORTS (DFDS)**

Service de l'enseignement obligatoire

RECUEIL SYSTÉMATIQUE DE LA LÉGISLATION NEUCHÂTELOISE (RSN)

CYCLE 1	410.522 Arrêté concernant l'évaluation des apprentissages de l'élève dans le cycle 1, du 21 mai 2014	1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e
CYCLE 2	410.524 Arrêté concernant le cycle 2 et l'évaluation des apprentissages de l'élève en 5 ^e , 6 ^e et en 7 ^e années de la scolarité obligatoire, du 6 juillet 2015	5 ^e , 6 ^e , 7 ^e
	410.523 Règlement de la 8 ^e année de la scolarité obligatoire, du 10 juin 2015	8 ^e
CYCLE 3	410.101 Règlement du cycle 3 de la scolarité obligatoire du 6 mai 2015	9 ^e , 10 ^e , 11 ^e



Sciences humaines et sociales

A VISÉES PRIORITAIRES

Découvrir des cultures et des modes de pensées différents à travers l'espace et le temps; identifier et analyser le système de relation qui unit chaque individu et chaque groupe social au monde et aux autres.
Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu, à différents moments.

Commentaires généraux

	Relation Homme-espace	Relation Homme-temps	Outils et méthodes de recherche	Relation Homme-société	
Premier cycle	SHS 11 – 13 Se situer dans son contexte spatial et social... Géographie	SHS 12 – 13 Se situer dans son contexte temporel et social... Histoire	SHS 13 S'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de Sciences humaines et sociales... Géographie / Histoire		Premier cycle
Deuxième cycle	SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace... Géographie	SHS 22 Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs... Histoire	SHS 23 S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de Sciences humaines et sociales... Géographie / Histoire	SHS 24 Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale... Citoyenneté	Deuxième cycle
Troisième cycle	SHS 31 Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci... Géographie	SHS 32 Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps... Histoire	SHS 33 S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques de Sciences humaines et sociales... Géographie / Histoire	SHS 34 Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique... Citoyenneté	Troisième cycle

SHS 21 – Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...

- en comparant ses observations et représentations des espaces physiques et construits avec les représentations conventionnelles (cartes, plans, graphiques...)
- en étudiant des formes variées d'organisation de l'espace et les conséquences de la localisation des objets
- en questionnant les données (culturelles, économiques, ...) des sociétés et les activités dérivées pour les saisir
- en formulant des questions, en émettant des hypothèses et en vérifiant les perceptions dans la réalité socio-spatiale
- en étudiant les caractéristiques d'un territoire national (climat, hydrologie, relief, sociétés, économiques, culturelles)
- en appropriant les principales modalités de représentation de l'espace (cartes, plans, réseaux, échelles, symboles)

C Statut des informations entre parenthèses
Pour certains éléments présents dans les progressions d'apprentissage, des explications, précisions ou illustrations sont parfois données entre parenthèses. Lorsqu'elles sont en *italique*, elles ont valeur d'exemples.

PER • MATHÉMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE • MATHÉMATIQUES • GRANDEURS ET MESURES • CYCLE 2

MSN 24 — Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs...

...en exprimant une mesure dans différentes unités
...en explorant des unités de mesure d'autres pays et époques
...en s'appropriant différentes unités conventionnelles de mesure (m, kg...)
...en utilisant l'instrument de mesure et l'unité adaptée à la situation
...en estimant la mesure des grandeurs
...en décomposant des surfaces et des solides en aires et en surfaces et solides élémentaires
...en calculant différentes grandeurs (périmètres, aires, volumes...)

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES	ATTENTES FONDAMENTALES	INDICATEURS PÉDAGOGIQUES
6 ^e – 6 ^e années	Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...	Raisonnements, inférences, observations, notes personnelles

ÉLÉMENTS POUR LA RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

A

Résolution de problèmes mesurée en lien avec les grandeurs étudiées.

- It et organisation des informations (table, tableau, schéma, croquis...)
- mise en œuvre d'une démarche de résolution
- ajustement des données
- pose d'une conjecture, suivi validation ou réfutation
- déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues
- vérification, plus communication d'une démarche et d'un résultat en utilisant un vocabulaire, une syntaxe ainsi que des symboles adaptés

Précisions cartonnées: Concernant la résolution de problèmes, cf. Remarques spécifiques aux Commentaires généraux MSN. La résolution de problèmes ainsi élaborée est destinée à s'appuyer aux progressions d'apprentissage des champs:

- Mesure de grandeurs
- Calcul de grandeurs
- Unités de mesure

Voulez à proposer des problèmes de mesure dans différents contextes, non seulement dans le champ spécifique mais aussi dans le champ-épave voire dans la métro-épave.

MESURE DE GRANDEURS

MSN 21 – Espace MSN 26 – Phénomènes naturels et techniques A.2.2.4 – Perception

Organisation d'un message, choix d'une unité (pondération ou non) et d'une procédure (longueur, aire, volume, masse, temps...)

Estimation de grandeurs : longueur, aire, volume, masse, temps...

B

Doublement, triplement d'une grandeur

Fractionnement d'une grandeur (moitié, tiers, quart, deux-quarts...)

Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de figures, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités conventionnelles et non conventionnelles.

Comparaison, classement et mesure de grandeurs (longueur, aire, volume, masse) par manipulation de lignes, angles, surfaces ou solides, en utilisant des unités conventionnelles et non conventionnelles.

Précisions cartonnées: Le temps (durée) est traité dans MSN 28 – Phénomènes naturels et techniques 5.1.1.2 – Rotation horaire.

Bien que ces deux figures soient considérées par des arrangements différents, l'un nombre identique de carrés, l'aire de la figure 1 peut être mesurée comme l'aire de la figure 2 – un rectangle proche du carré dont on compte moins environnant.

Figure 1

Figure 2

C

Mesure d'une longueur à l'aide d'une règle graduée et communication du résultat obtenu par un encadrement.

Mesure d'un angle à l'aide d'un rapporteur ou communication du résultat obtenu par un nombre ou par un encadrement.

Précisions cartonnées: compare des longueurs et des aires de surfaces simples par manipulation, par dessin (6^e année)

Utilise une règle graduée pour mesurer ou tracer un segment (6^e année)

mesure une longueur (segment, distance entre deux points) avec une masse avec des instruments de mesure adaptés et exprime le résultat dans une unité conventionnelle adéquate

compare des angles par manipulation

- ✓ Domaines disciplinaires
- ✓ Capacités transversales
- ✓ Formation générale

- ✓ Évaluation pour soutenir les apprentissages tout au long du cycle
- ✓ Évaluer pour certifier à la fin du cycle

- ✓ Développer des compétences

2014 : arrêtés (1^e année à 7^e année)

Art. 2 L'évaluation a deux fonctions que sont :

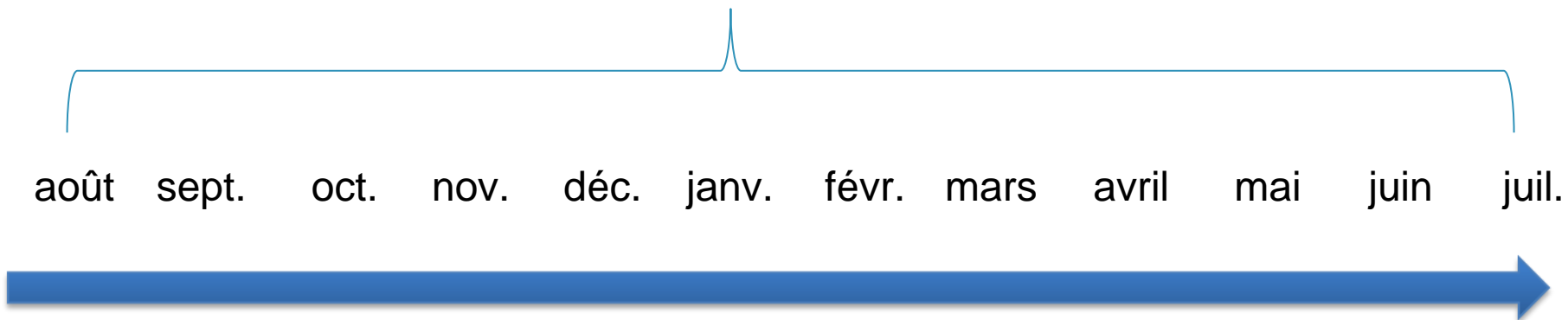
- a) **l'aide à l'apprentissage** ;
- b) la reconnaissance des connaissances et des **compétences**.

Art. 3 L'enseignant-e analyse et interprète les données recueillies sur les apprentissages de l'élève lors d'activités accomplies à l'école (observations, traces écrites ou orales, etc.).

Sur la base des informations recueillies, l'enseignant-e prend des décisions pédagogiques pour favoriser la progression des apprentissages de l'élève.

Article 5 : ¹Tout au long de l'année scolaire, l'enseignant·e consigne ses observations en recueillant des traces significatives de progressions des apprentissages de l'élève et en relevant les compétences observées.

²À cet effet, un document des acquis de connaissances et de compétences ainsi qu'un ou des supports permettant de recueillir les traces sont élaborés par l'enseignant·e.



Évaluer pour certifier

Évaluer pour soutenir les apprentissages

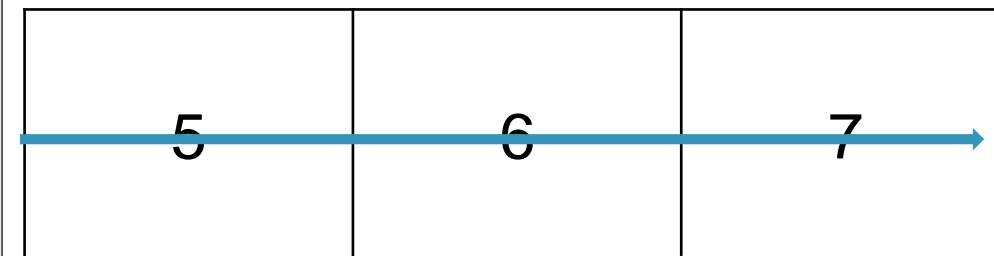
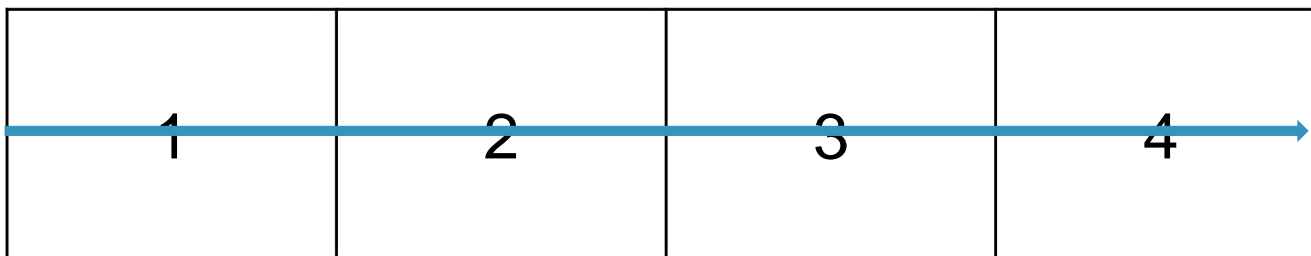
les apprentissages de l'élève:

A: dépassent les attentes de fin de cycle;

B: répondent aux attentes de fin de cycle;

C: répondent dans leur majeure partie aux attentes de fin de cycle;

D: ne répondent pas aux attentes de fin de cycle.



Bulletin annuel : l'élève...

A: progresse facilement dans ses apprentissages;

B: progresse dans ses apprentissages de manière satisfaisante;

C: progresse dans ses apprentissages avec un peu de difficulté;

D: progresse dans ses apprentissages avec beaucoup de difficulté.

Questions à Kim, enseignante

On demande aux enseignant.es de recueillir diverses informations sur les apprentissages de leurs élèves. Quelles informations recueilles-tu ?

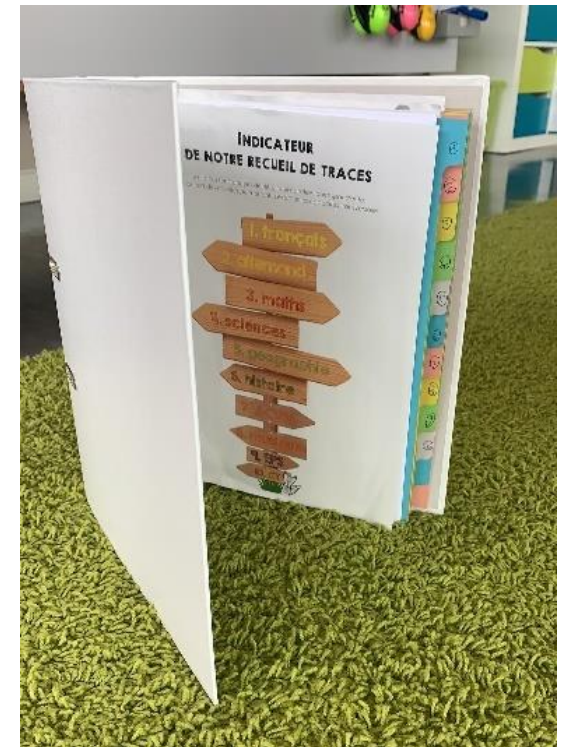
- productions écrites, productions orales, photos, vidéos
- grilles d'observations

Comment t'y prends-tu pour recueillir ces informations ?

- lors d'activités complexes
- lors d'exercices en tâches simples
- observations recueillies in situ

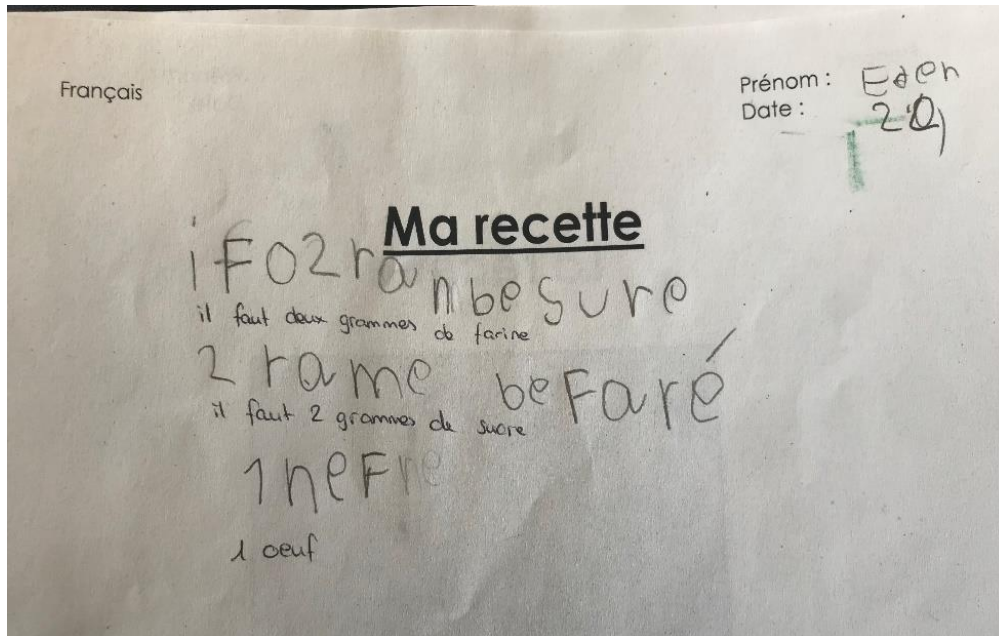
On demande aux enseignant-es de compléter un recueil de traces pour observer des progressions des apprentissages des élèves. Peux-tu nous dire comment tu l'organises ?

- informations recueillies par disciplines + CT + FG, regroupées par périodes de 2-3 mois
- chaque recueil est différent, singulier, unique
- chaque trace est datée

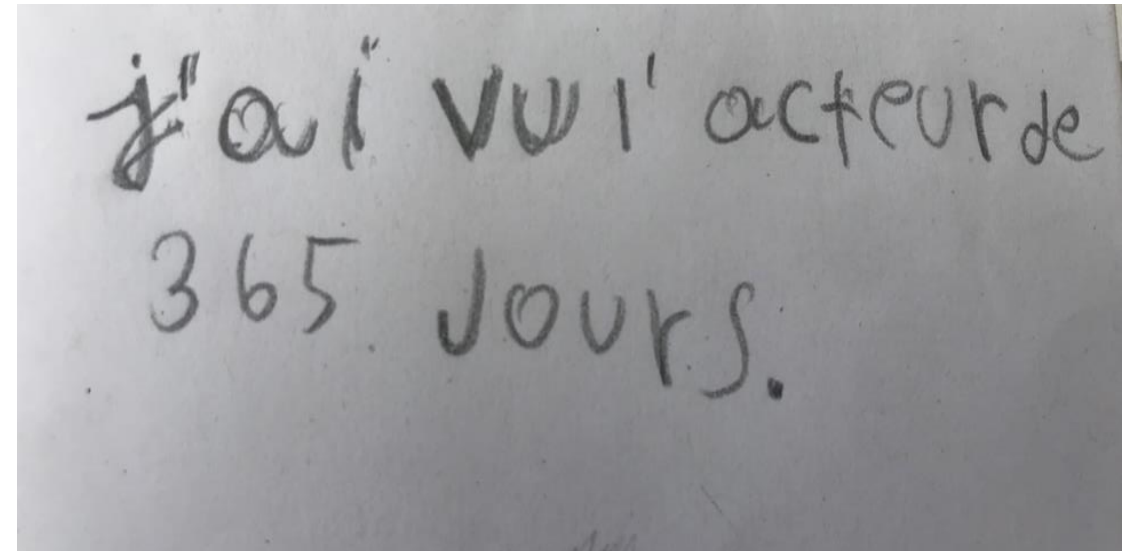


Peux-tu nous montrer un exemple de recueil de traces, ainsi que des progressions des apprentissages dans diverses disciplines ?

L1 22 - Écrire des textes variés à l'aide de diverses références



24 août 2022



25 avril 2023


MSN 23 - Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs

3.4.19 32 secondes

Maths
répertoire multiplicatif

$11 \times 4 = 44$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 10 = 100$	$12 \times 4 = 48$	$7 \times 7 = 49$
$9 \times 0 = 0$	$3 \times 6 = 18$	$11 \times 11 = 121$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 6 = 54$
$10 \times 11 = 110$	$6 \times 6 = 36$	$12 \times 7 = 84$	$7 \times 9 = 63$	$9 \times 3 = 27$
$8 \times 12 = 96$	$8 \times 8 = 64$	$6 \times 12 = 72$	$11 \times 12 = 132$	$9 \times 9 = 81$
$9 \times 2 = 18$	$8 \times 9 = 72$	$12 \times 12 = 144$	$9 \times 5 = 45$	$12 \times 3 = 36$

24/24
✓ Bravo!



3 avril 2019

25.6.19

Rituel « Problèmes »

Problème 1 Marc fait une collection de timbres. Il en a déjà 48 mais Julie en a le triple.
Combien Julie a-t-elle de timbres ?

Julie a 144 timbres. $48 \times 3 = 144$ ✓

Problème 2 Sophie a nagé pendant une demi-heure à la piscine.
Combien de minutes a-t-elle nagé ?

Elle a nagé 30 minutes. $60 - 30 = 30$ ✓

Problème 3 Pour faire mon gâteau au fromage, j'ai besoin de 250 g de fromage par personne. Nous serons 18.
Combien de kilos dois-je acheter pour faire mon gâteau ?

Il faut 45 kg. $250 \times 18 = 4500$ g = 4,5 kg

Note tous tes calculs et écris une phrase réponse pour chaque problème.

25 juin 2019

3.9.19

Maths - résoudre un problème

Prénom [redacted]

Défis de la rentrée

→ Je peux résoudre un problème avec toutes les étapes.

En septembre, les élèves des deux classes de 6^{ème} d'un collège de Neuchâtel partent en course d'automne. Dans chaque classe il y a 18 élèves. Ils veulent se rendre à Pierre-à-Bot en bus et partent depuis la gare à 8h36. Sur place, ils feront diverses activités et jeux. À midi, ils feront des grillades. Les services et les assiettes seront apportés par les élèves. L'après-midi, ils feront d'autres activités et jeux. À 14h30, ils rentreront en bus jusqu'à la gare et retourneront au collège à pied. Le directeur va payer les grillades et les trajets. Aide-le à faire le budget pour les deux classes.

Pour une classe, il faut :

- 1 ticket de bus par élève pour l'aller et 1 pour le retour, chaque trajet coûte 2.-
- 1 saucisse par élève à 3.-
- 2 pains par classe à 6.- le pain

1) Combien le directeur va-t-il devoir payer pour les 2 classes du collège qui vont partir en course d'école?

2) À quelle heure vont-ils arriver à Pierre-à-Bot le matin?

Aide-toi des horaires du bus et des informations ci-dessus.

billet bus + saucisse = 180

→ il manque un trajet de bus. Non

Le directeur payer 204 francs.

12 + 12 = 24
180 + 24 = 204

3 septembre 2019

A 21 AC&M - Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion en s'appuyant sur les particularités des différents langages artistiques

MONSTRE



Description

Ici, nous avons observé les objectifs suivants :

- ✓ Représenter et exprimer une idée en réalisant un objet à partir de consignes --> dessiner un monstre à la manière d'Élise Gravel
- ✓ Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales avec une bonne motricité globale
- ✓ Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales en découpant et en réalisant des finitions
- ✓ Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales en choisissant du matériel pour créer son monstre
- ✓ Identifier quelques caractéristiques des œuvres d'Élise Gravel



Remarques : [] a pu colorier un monstre que l'enseignante lui a imprimé avec une technique qu'elle lui a proposée.

Défi : Le défi de [] est de pouvoir exprimer une idée à partir de consignes en faisant des choix de techniques et de matériaux]

ÉTOILE POUR DÉCORER LE COLLÈGE



Description

Ici, nous avons observé les objectifs suivants :

- ✓ Représenter et exprimer une idée en réalisant un objet à partir de consignes --> dessiner une étoile et la reproduire sur du carton (2D ou 3D) pour décorer le collège
- ✓ Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales avec une bonne motricité globale
- ✓ Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales en choisissant du matériel pour décorer son étoile
- ✓ Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales en découpant et en réalisant des finitions



Remarques :

[] a pu créer son étoile en étant guidé par l'enseignante en procédant par élimination d'un choix de matériaux à utiliser. Il a trouvé une technique pour réaliser un projet en 3D, bravo !

Défi : Ton défi pour la suite est de choisir les matériaux que tu souhaites utiliser en procédant par élimination par exemple et en réalisant des finitions.]

CARTE POUR LA FÊTE DES MÈRES



Ici, nous avons observé les objectifs suivants :

- Représenter et exprimer une idée en réalisant une carte à partir de consignes
- Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales avec une bonne motricité globale
- Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales en choisissant du matériel pour créer sa carte
- Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales en découpant et en réalisant des finitions

Remarques : [] a pu réaliser sa carte seul en ayant des modèles de cartes à disposition pour s'en inspirer. Bravo, tu as pu faire des choix seul, continue ainsi !

Défi : Tu peux encore t'améliorer en variant le matériel utilisé par exemple.]



L1 24 - Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante

Production orale



CM 21-22-23 Condition physique et santé - Activités motrices et/ou d'expression - Pratiques sportives

5ème _ EPH

Grille d'évaluation

Avril-juin 2019

Objectifs	Commentaires
... participer à différents jeux.	█████ participe volontiers à tous les jeux proposés. Bravo !
... être fair-play.	█████ fait des efforts mais s'emporte rapidement lors de jeux d'équipes.
... respecter les règles de sécurité.	█████ sait se mettre en sécurité lui-même mais il doit encore apprendre à sécuriser un camarade de son groupe par exemple.
... mobiliser sa force.	Bravo !
... surpasser ses craintes.	Bravo !
... adapter son comportement suivant les situations (cours de récréation, forêt, terrain, place de jeux, etc.)	Suivant les situations ██████ peine parfois à comprendre qu'il faut rentrer en classe parce que la leçon est terminée.
... être à l'écoute de ce qui se passe autour de soi (camarades, arrêt de musique pour changement d'exercice ou de position, écoute du tambourin pour retrouver le calme, etc.).	█████ est souvent concentré sur ce qu'il fait ou discute et n'entend parfois pas les changements de postes par exemple. Il dépasse parfois les limites lorsque je demande que l'on s'arrête.
... reproduire une suite de mouvements et en créer.	█████ a le sens du rythme et a de bonnes idées dans la création de mouvements. Bravo !
... gérer sa course pour pouvoir courir son âge en minutes ou pour faire des courses.	Bravo !
... développer des gestes techniques (lancer-attraper une balle, dribbles, etc.)	Bravo !
... développer ses capacités à rouler, tenir l'équilibre, sauter, m'élancer (anneaux, etc.).	█████ est propre dans ses mouvements et n'hésite pas à les refaire s'il n'est pas satisfait.
... aider au rangement du matériel.	█████ aide activement lors des rangements. Merci !

CM 21-23 Condition physique et santé - Pratiques sportives

Prénom :

Date :

Grille d'observation

LE PARKOUR



Dans le collège, les élèves adorent le nouveau sport à la mode : **le parkour** !

1) Par groupe de 3 ou 4 élèves, **imaginez un court parcours (entre 3 et 5 obstacles)** que vos camarades pourront réaliser dans la salle de gymnastique en utilisant les engins à disposition.

Dans votre parcours, intégrez au minimum :

- Un saut
- Une rotation (au sol ou sur un engin)
- Un appui (grimper, s'appuyer, ...)

Vous avez 30 minutes à disposition pour le préparer et vous exercer pour le présenter à vos camarades.

2) Réalise les parcours de tes camarades.

LE PARKOUR

Compétences

CM11 Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps...

- ... en percevant les divers fonctionnements de son corps (force, vitesse, endurance et adresse)
- ... en exerçant diverses postures

CM13 Acquérir des habiletés motrices

- ... en découvrant des mouvements fondamentaux
- ... en expérimentant des familles de mouvements
- ... en expérimentant les variations du tonus musculaire

	oui	Commentaires
Interprétation de la situation		
Imagine un parcours d'obstacles en groupe	x	
Intègre un saut, une rotation et un appui		
Utilisation des outils de la discipline		
Effectue une suite de mouvements	x	
Effectue un saut	x	Bonne réception du saut, bravo !
Effectue une rotation		à exercer
Effectue un appui	x	
Mobilise son tonus musculaire	x	
Adapte son effort à la longueur du parcours	x	
Cohérence de la production		
Crée un parcours mobilisant les 3 techniques (saut, rotation, appui)		notion de rotation à revoir
Utilise des engins	x	
Critères de perfectionnement		

Capacités transversales

	Observé	À travailler
Collaboration		
Échange différents points de vue		x
Adapte son comportement		x
Commentaires : Lors de leçon d'éducation physique, ton défi est de tenir compte de l'avis de tes camarades qui ont aussi de bonnes idées.		

Capacités transversales

Capacités transversales

Observer le fonctionnement de mes élèves tout au long de l'année

	stratégies d'apprentissage				pensée créatrice			démarche réflexive	
	gérer une tâche	trouver une méthode de travail (gérer temps, travail, autonomie, ...)	choix et pertinence de la méthode (faire des choix adéquats pour répondre à une tâche, ...)	développement heuristique (émet des hypothèses, choisit des pistes de solutions, ...)	développement de la pensée divergente (varier, expérimenter, ...)	reconnaissance de sa part sensible (place au rêve, à l'imaginaire, exprime ses émotions, ...)	concrétisation de l'inventivité (faire des projets, techniques inventives,...)	élaboration d'une opinion (cerner la question, s'appuyer sur des repères, ...)	remise en question et décentration de soi (renoncer à certaines idées, comparer,...)
Elève 1									
Elève 2									
Elève 3									
Elève 4									
Elève 5									
Elève 6									
Elève 7									
Elève 8									
Elève 9									
Elève 10									
Elève 11									
Elève 12									
Elève 13									
Elève 14									
Elève 15									
Elève 16									
Elève 17									
Elève 18									
Elève 19									
Elève 20									

Comment fais-tu pour situer les acquis de tes élèves en lien avec le contenu du PER ?

- connaître les attentes fondamentales de fin de cycle
- tenir compte des progressions des apprentissages
- choisir dans le PER les apprentissages à enseigner pour chaque leçon

On demande aux enseignant-es de compléter un document des acquis de connaissances et de compétences par élève. Comment t'y prends-tu?

- je reprends
- tenir compte des progressions des apprentissages
- choisir dans le PER les apprentissages à enseigner pour chaque leçon

Compléter le document des acquis de connaissances et de compétences



Observations

Commentaire unique

a confiance en soi.
Commentaire

a conscience de son potentiel.
Commentaire

accomplit une tâche du début à la fin.
Commentaire

aide volontiers ses camarades.
Commentaire

Déjà observé
Abordé, pas encore observé
Non observable

Document des acquis de connaissances et de compétences, 5FR211, 2022-2023

Capacités transversales

a confiance en soi.
accomplit une tâche du début à la fin.
applique une méthode de travail efficace.
exprime ses idées.
prend du recul avant d'agir.
se lance facilement dans une tâche.
suit et respecte les consignes.
vérifie ses démarches.

Français

accorde le nom avec le déterminant.
connaît le terme "infinitif".
écrit des phrases qui ont du sens avec le sujet.
écrit des textes qui ont du sens avec le sujet.

Est-ce que les élèves se rendent compte de leurs progressions ?

Deux manières de faire :

- de manière formelle
- de manière informelle

+++ recevoir des feedbacks sur les apprentissages et connaître les prochains défis à relever : motivation pour progresser

+++ observer des progressions dans son recueil de traces : motivation pour apprendre ;

- - - Tous les recueils de traces du canton ne démontrent pas encore des progressions des apprentissages en lien avec le PER

- - - Difficulté pour des enseignant.es de construire des tâches complexes permettant d'évaluer le contenu du PER

Nous vous remercions de votre attention !