



Cycle des conférences de la section Libanaise de l'ADMEE 2025- En ligne

VERS UNE PÉDAGOGIE DE LA ROBUSTESSE AU SEIN DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : BALISES POUR UN APPRENTISSAGE ROBUSTE



**Conférencière:
Camille Larcin**

**Spécialiste en
Sciences de
l'éducation**

**Inscriptions
cliquez Ici**

**Lundi, 22 septembre 2025
19.00- 20.30, heure du Liban**

Descriptif: Dans un contexte d'instabilité croissante, marqué par des crises systémiques (écologiques, sociales, sanitaires) et des transformations profondes du monde académique, la question de l'adaptabilité devient centrale dans les finalités éducatives. Cette communication propose de conceptualiser la « pédagogie de la robustesse », une approche fondée sur l'idée que la capacité à durer, à évoluer et à apprendre dans la complexité ne découle pas de la rigidité, mais d'une souplesse structurée, inspirée du vivant.

S'appuyant notamment sur les travaux du biologiste Olivier Hamant, cette approche interroge les dispositifs pédagogiques à l'aune de leur capacité à intégrer l'imprévu, à valoriser l'erreur, à accueillir la diversité des cheminements étudiants, et à favoriser la réflexivité. Elle se positionne à la croisée de plusieurs champs : biologie, sciences de l'éducation, philosophie des savoirs, et vise à proposer des leviers concrets pour repenser les pratiques d'enseignement dans le supérieur.

La présentation s'appuiera sur une démarche qualitative ancrée dans l'analyse de dispositifs expérimentaux, ainsi que sur des retours d'expérience issus de contextes universitaires. L'objectif est d'ouvrir un débat sur les conditions épistémologiques, pédagogiques et institutionnelles favorables à une formation qui ne forme pas uniquement à « s'adapter », mais à agir de façon responsable et située dans l'incertitude.

Conférencière: Camille Larcin est assistante et doctorante en sciences de l'éducation à l'Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES) de l'Université de Liège. Ses travaux de recherche, menés sous la direction de Pascal Detroz, portent sur le développement d'une pédagogie de la robustesse visant à former des étudiants capables d'agir de manière réflexive et adaptée dans un monde incertain et en constante évolution.