



**ADMEE-Europe**

Association pour le Développement des Méthodologies  
d'Évaluation en Éducation

# Enjeux et défis de l'inclusion dans l'évaluation des apprentissages

Martin Murielle

Maître d'enseignement et conseillère pédagogique

13 mars 2024

**HE  
TSL**  
Haute école de travail social  
et de la santé Lausanne

**Hes·so**

*« La diversité et l'inclusion sont  
le terreau de la créativité »*

Marco Bizzarri



## Objet de cette conférence

Enjeux et défis de  
l'inclusion dans  
l'enseignement  
supérieur

Ciblage sur l'évaluation  
des apprentissages  
plus inclusive



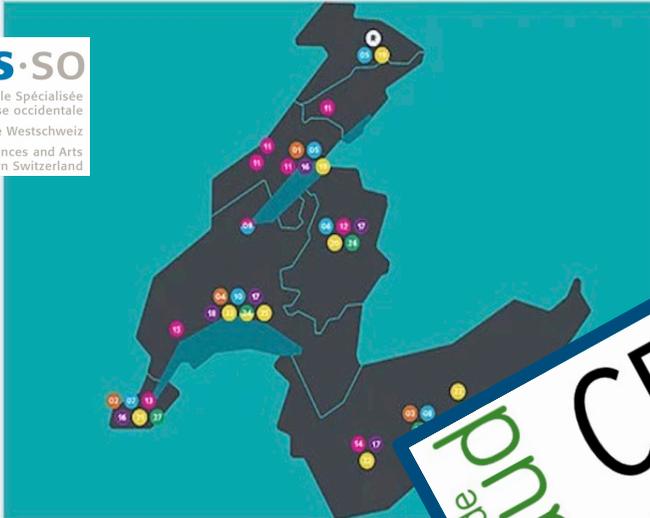
# Sommaire

- 1 Présentation de l'étude
- 2 Premiers résultats de l'étude
- 3 Enjeux et défis
- 4 Perspectives
- 5 Echanges de pratique

# 1. Présentation de l'étude

# Le contexte de l'étude

**Hes·SO**  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale  
Fachhochschule Westschweiz  
University of Applied Sciences and  
Arts  
Western Switzerland



**CER-VD**  
Commission cantonale  
d'éthique de la recherche  
sur l'être humain

*Logo of the Canton of Vaud: Canton de Vaud, LIBERTÉ PATRIE*



**UCL**  
Université  
catholique  
de Louvain



*Unil*  
**UNIL** | Université de Lausanne

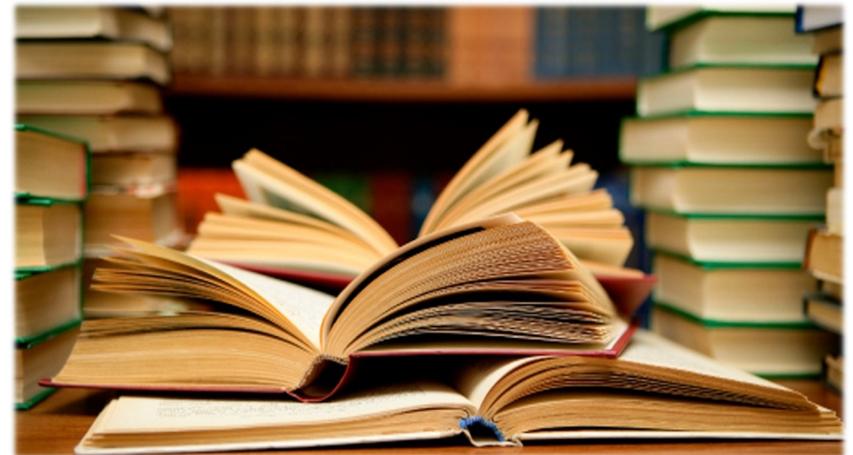
# Objectifs de l'étude

Guide de recommandations et de bonnes pratiques, site Internet et formation continue

Destinés à 3 niveaux :

- Etudiant·e·s
- Enseignant·e·s
- Directions

Construits à partir de données empiriques



<https://explore.psl.eu/fr/ressources-et-savoirs-psl/projets-psl-explore/la-base-de-donnees-de-la-bibliographie-de-lhistoire-de>

## Problématique

L'accessibilité et l'inclusion de toutes et tous dans l'enseignement supérieur relève de principes et d'objectifs universels (ONU, 2015) et devrait donc primer sur tout autre intérêt ;

**MAIS** l'évaluation certificative peut avoir tendance à viser un objectif de sélection, selon des critères et des niveaux dictés par les besoins politiques et sociétaux (ex. Morandi et La Borderie, 2001)

## Question de recherche

Comment concilier une vision pédagogique inclusive de l'enseignement – et de l'évaluation en tant que soutien des apprentissages (Mottier Lopez, 2023) - alors même qu'elle se traduit souvent dans la pratique par une sélection, en application d'une vision ou d'impératifs politiques ?

# Bases théoriques

Ce projet s'appuie de manière théorique sur :

La Conception Universelle de  
l'Apprentissage (CUA)



# La CUA



(CAST, 2011 ; 2018 ; Hall et al, 2012)

# Bases théoriques

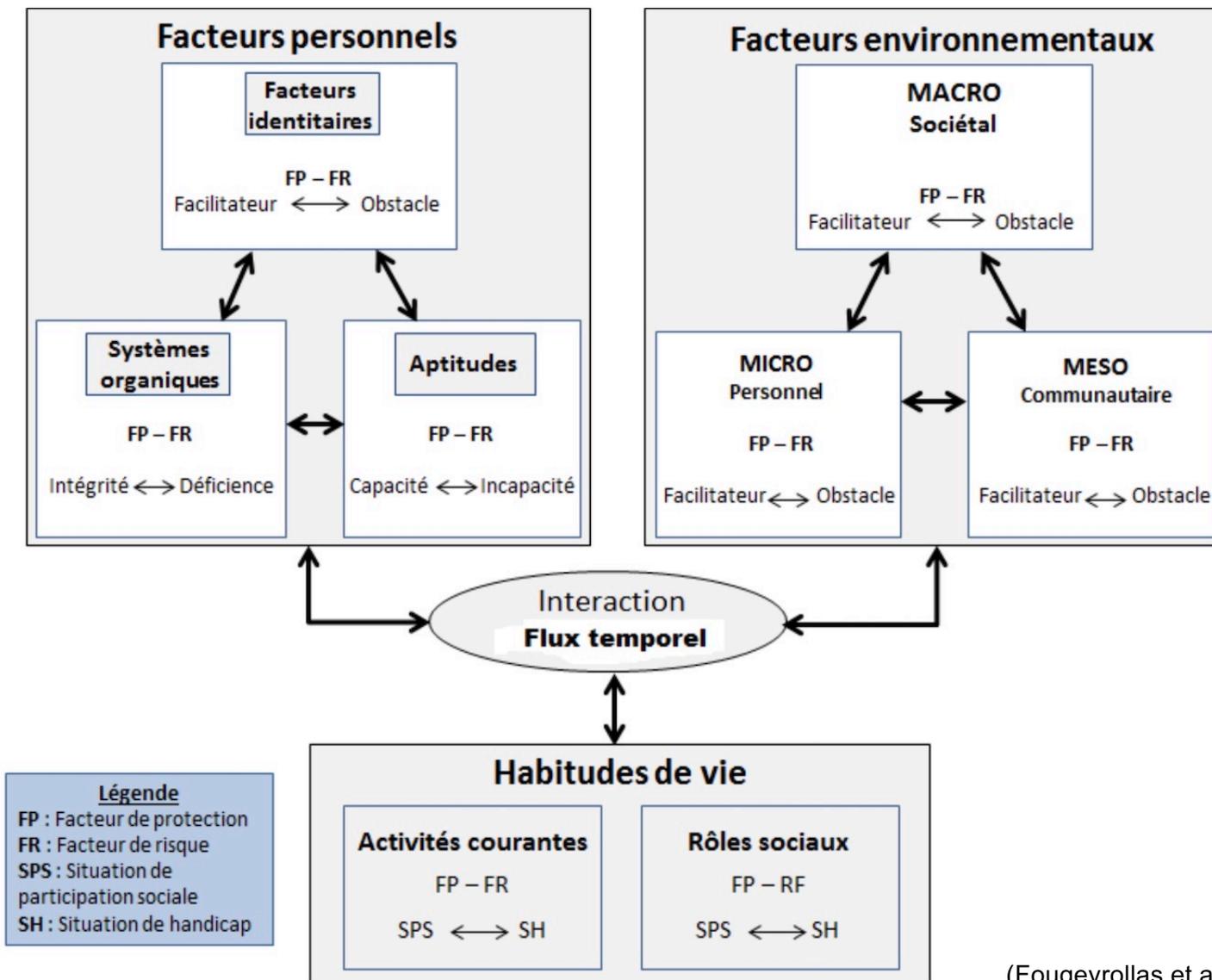
Ce projet s'appuie de manière théorique sur :

La Conception Universelle de  
l'Apprentissage (CUA)

Le Processus de Production du Handicap  
(PPH)



# Le PPH



(Fougeyrollas et al., 2010 ; 2014)

## Méthode – Setting : données qualitatives

12 entretiens semi-structurés de recherche

2 focus groups de 4 et 6 étudiant·e·s

## **Méthode – Population : données qualitatives**

**Etudiant·e·s présentant des besoins éducatifs particuliers (BEP)**

**Etudiant·e·s rencontrant des situations de handicap invisibles**

**Etudiant·e·s de 3 filières professionnalisantes :  
Travail social, Ergothérapie, Soins infirmiers**

## Méthode– Setting : données quantitatives

Un questionnaire destiné à l'ensemble des étudiant·e·s de la HES-SO (env. 21'000)

Un questionnaire destiné à l'ensemble des enseignant·e·s de la HES-SO (env. 4'000)

L'implémentation de la CUA dans trois modules de formations bachelor en travail social, ergothérapie et soins infirmiers

## 2. Premiers résultats de l'étude

# Résultats de l'analyse préliminaire (1)

« Quand on sait que l'examen c'est 3 heures sur table, on sait que ça va être difficile. Et en plus moi je vais avoir des difficultés à avoir un fil rouge vraiment correct. Donc ça me fait peur, ça me stresse. »

*Sonia\*: Allophone, Atteinte d'un cancer, Trouble du comportement borderline, Dépressions chroniques*

« Souvent je comprends pas non plus les questions ou alors je comprends la question mais je sais pas comment y répondre [...] Je n'arrivais pas à organiser ma pensée. Je n'arrivais pas à organiser et structurer ma réponse.»

*Emma\*: TDAH, Dyslexique, Trouble auditif léger*

« Je pense que c'est l'écrit qui est le plus difficile. [...] d'être 2-3 heures assis en train d'écrire, j'ai beaucoup plus tendance à avoir tout d'un coup des gros moments de fatigue [...] des gros moments de perte de concentration.»

*Paolo\*: Narcoleptique, père de famille*

## Résultats de l'analyse préliminaire (2)

«L'organisation de manière générale, où on doit tout rendre pour un certain délai. Des fois c'est un peu court, [...] c'est un peu plus compliqué, on a moins le temps de se relire. »

*Ethan\* : Dyslexique,  
Dysorthographique,  
Dysgraphique*

«Dans les questionnaires à choix multiples, ça peut être vite casse-tête. Ça prend vite un petit temps pour être sûr que j'ai bien compris [...] c'était typiquement le genre de choses où il y a des petites erreurs d'inattention qui pouvaient être faites. »

*Amine\* : Dyslexique,  
Dysorthographique*

«Les consignes dans les examens ça devient compliqué. S'il y a 2 questions en une phrase, nommer tel et tel, puis décrivez telle et telle chose. Parfois j'avais des questions qui étaient à moitié remplies parce que j'avais fait que la première partie.»

*Marion\* : Dyslexique,  
Dysorthographique,  
Dyscalculique*

## Résultats de l'analyse préliminaire (3)

« Après pour mes examens de cette fin de semestre, j'avais droit à un ordinateur de l'école et du coup ça m'a vraiment fait bizarre parce qu'il était pas adapté comme mon ordi personnel l'est maintenant. Donc ça m'a vraiment fait bizarre et puis je pense que j'ai dû beaucoup plus me concentrer, enfin mettre beaucoup plus d'énergie à me concentrer. »

*\* Leslie : qui présente une rétinite pigmentaire*









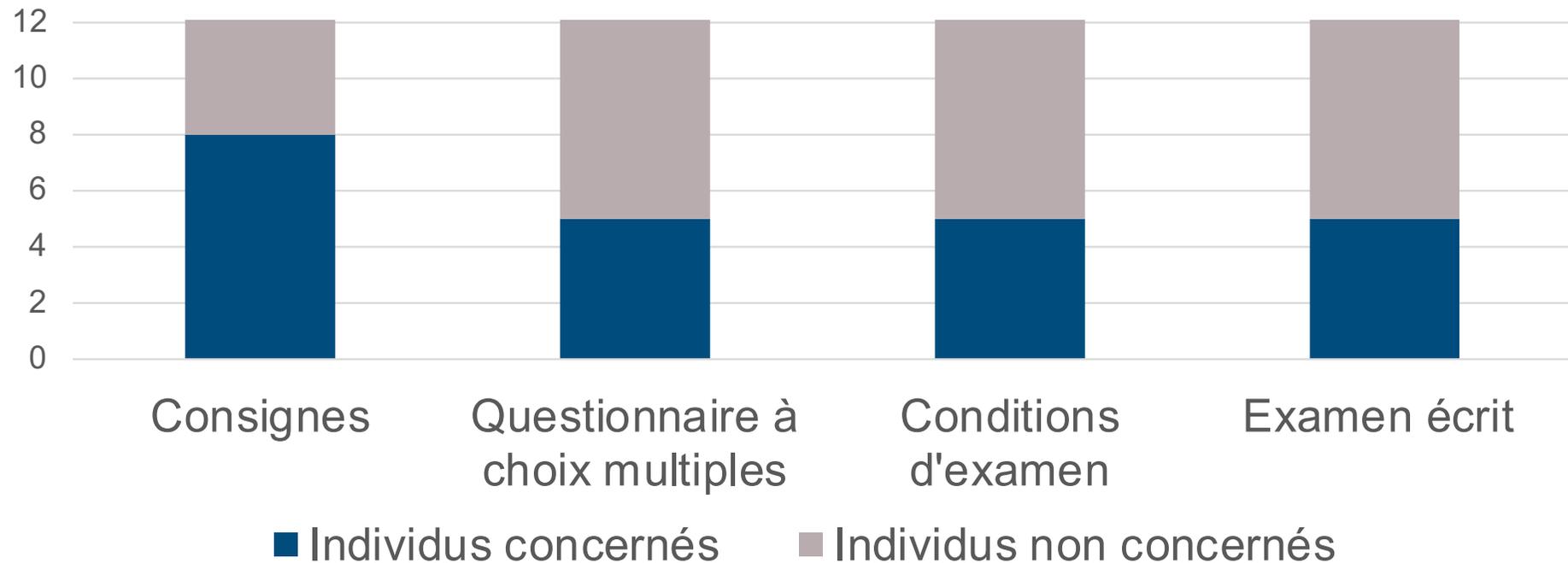




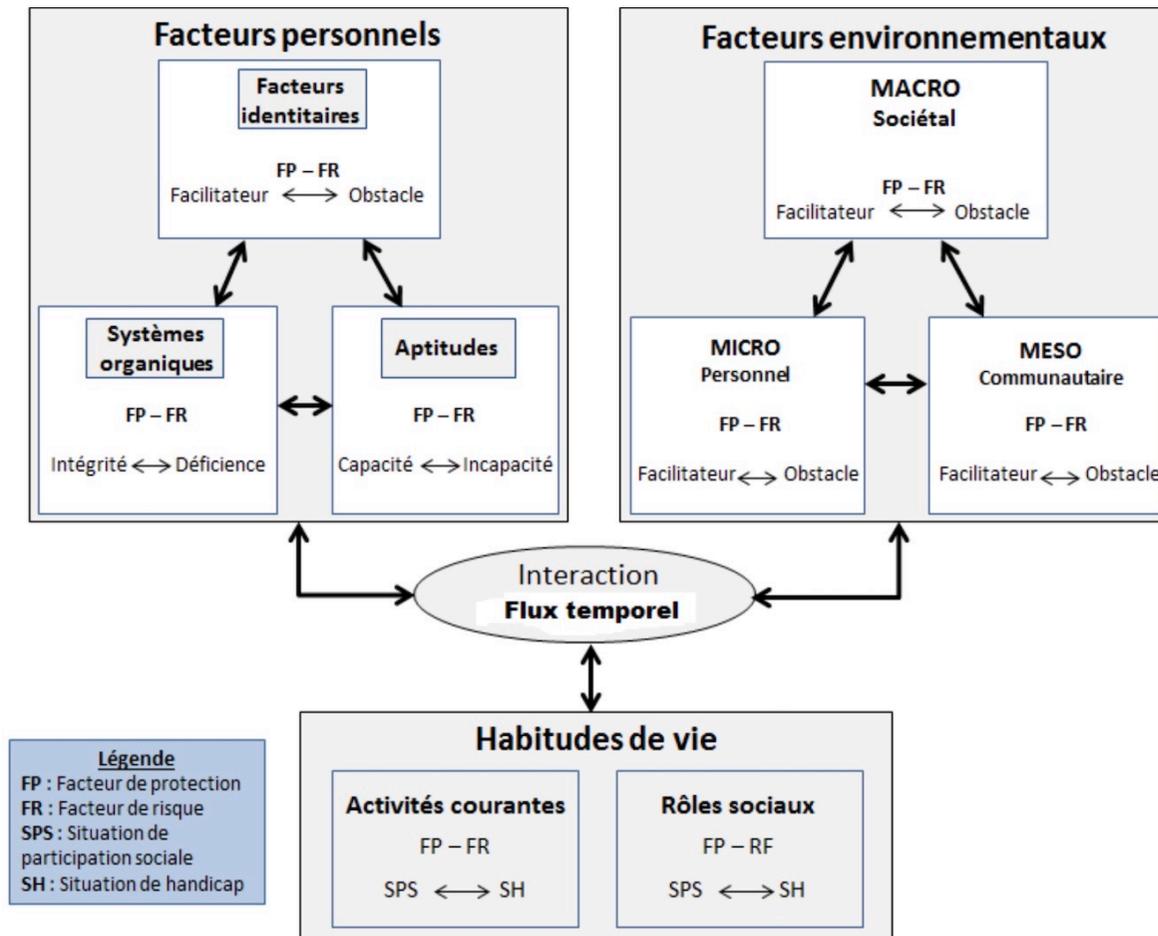


# Résultats de l'analyse préliminaire (5)

Difficultés relevées par les étudiantes et étudiants



# Discussion des résultats avec le PPH



(Fougeyrollas et al., 2010 ; 2014)

# Discussion des résultats avec la CUA



<http://lirequebec.ca/cua/>



# Principes de la CUA appliqués à nos données

Donner les consignes d'examen en différents formats

Optimiser l'accès de l'ensemble des étudiant·e·s aux technologies d'assistance lors des examens

Offrir plusieurs options d'expression pour chaque évaluation

## 3. Enjeux et défis

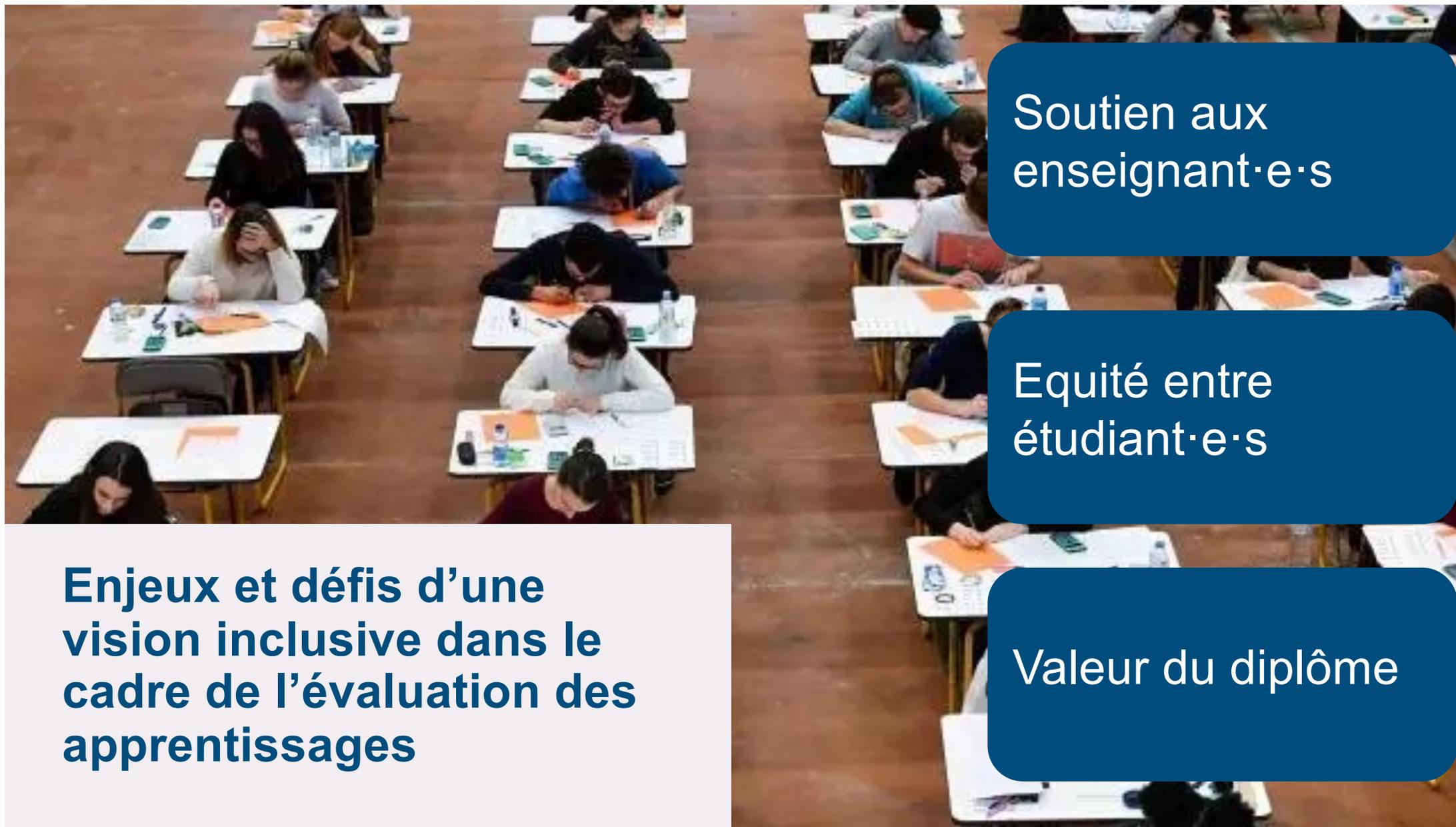


CUA et mesures  
d'aménagements  
spécifiques

Compétences  
métiers

Incitateurs à long  
terme

**Concilier une vision  
pédagogique inclusive et  
des impératifs politiques  
de sélection ?**



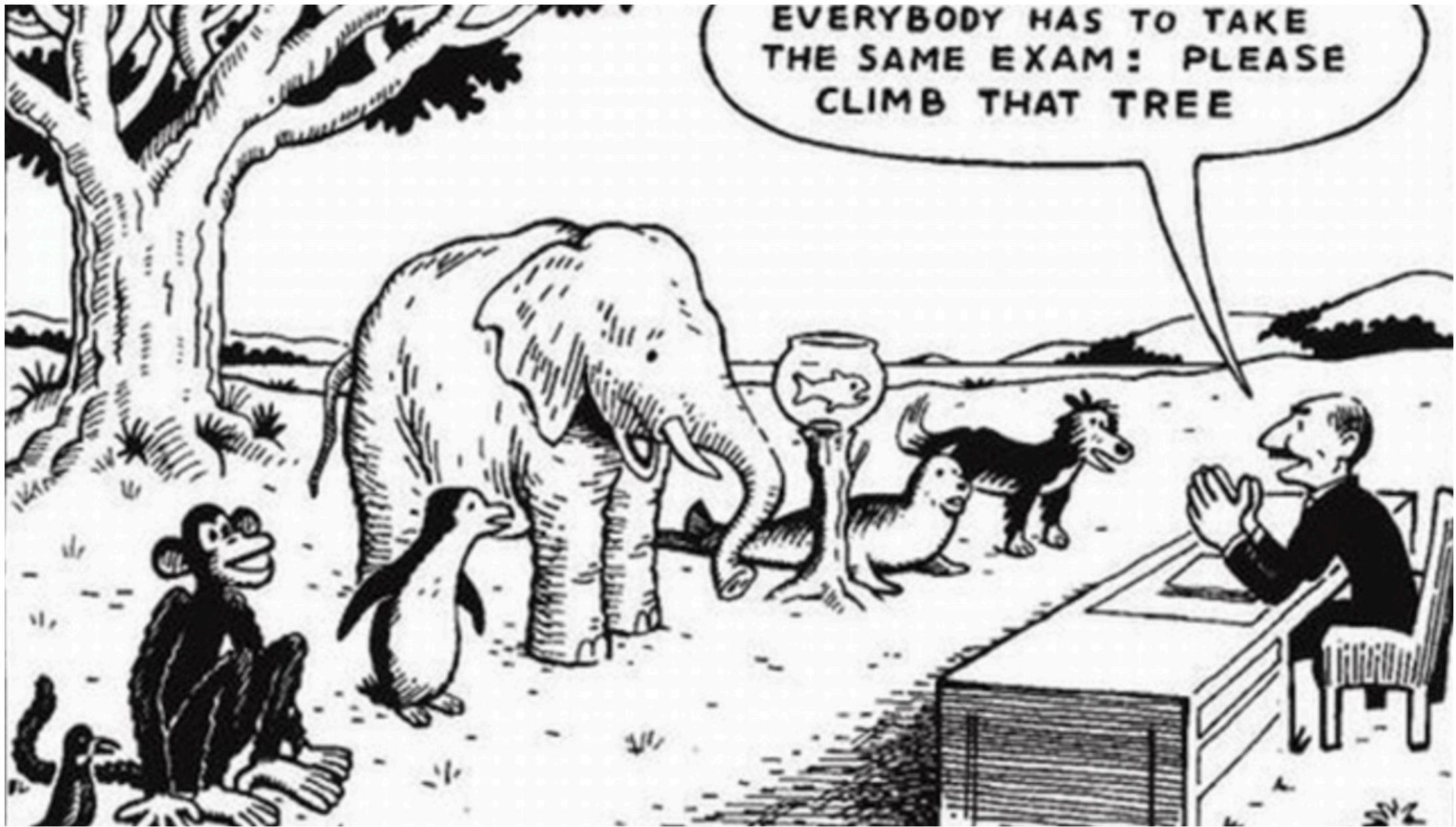
Soutien aux  
enseignant·e·s

Equité entre  
étudiant·e·s

Valeur du diplôme

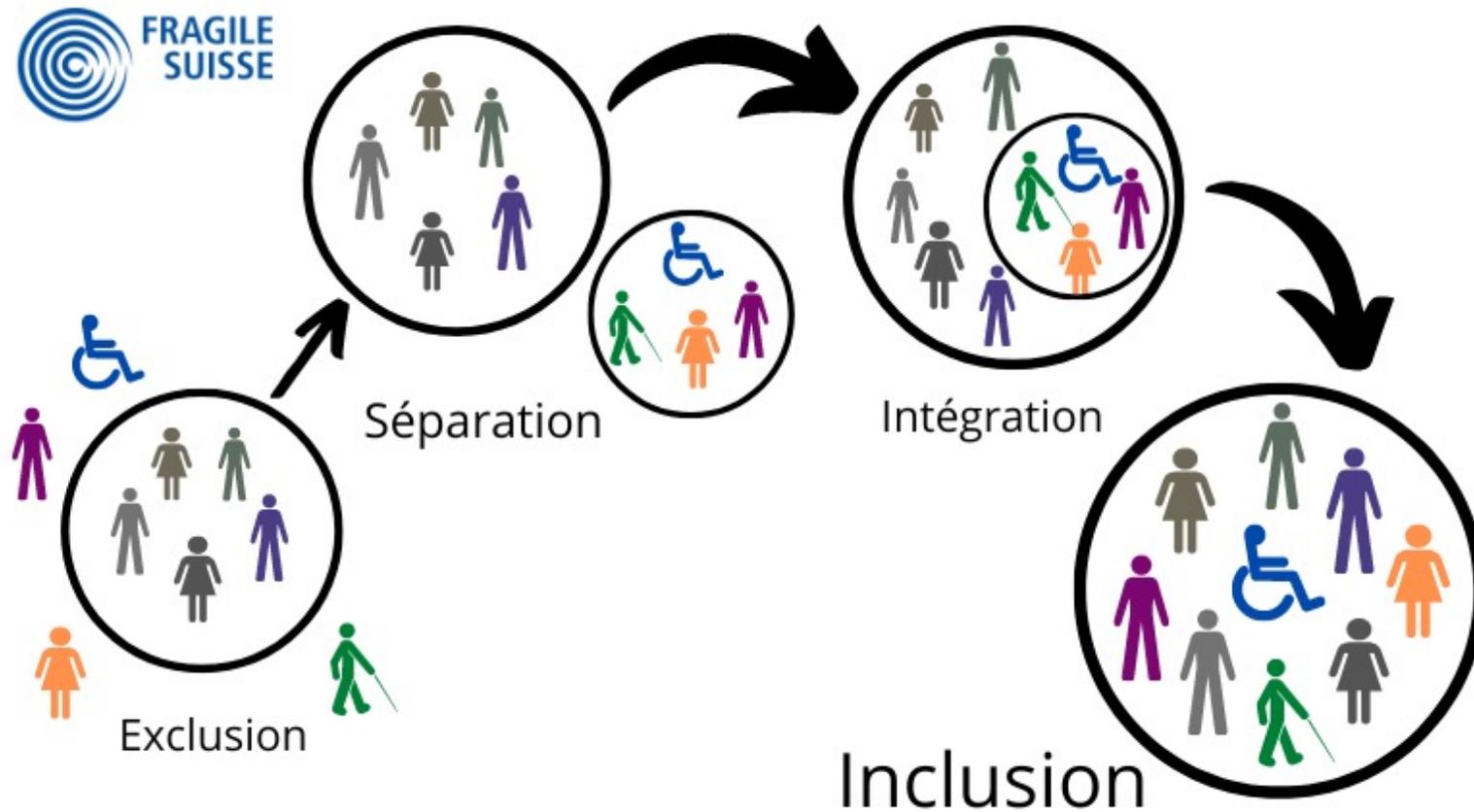
**Enjeux et défis d'une  
vision inclusive dans le  
cadre de l'évaluation des  
apprentissages**

EVERYBODY HAS TO TAKE  
THE SAME EXAM: PLEASE  
CLIMB THAT TREE



## 4. Perspectives

# Le mot de la fin...



## 5. Echanges de pratique

Place à vos questions,  
interpellations,  
suggestions...



**Merci pour votre attention !**

**Pour me joindre :**  
**Murielle Martin :**  
**[murielle.martin@hetsl.ch](mailto:murielle.martin@hetsl.ch)**



**Scannez-moi !**