

Unil

UNIL | Université de Lausanne



Fonds national
suisse



L'enseignement, entre formation et sélection

Fabrizio Butera

Quelle est la fonction de l'école ?

Quelle est la fonction des enseignant.e.s ?

Plan

1. Les fonctions de l'école: formation et sélection
2. Sélection et menace
3. Les fonctions des enseignant.e.s
4. L'enseignement comme forme d'influence sociale

Fonction de formation

Transmettre de la connaissance

Transmettre des valeurs

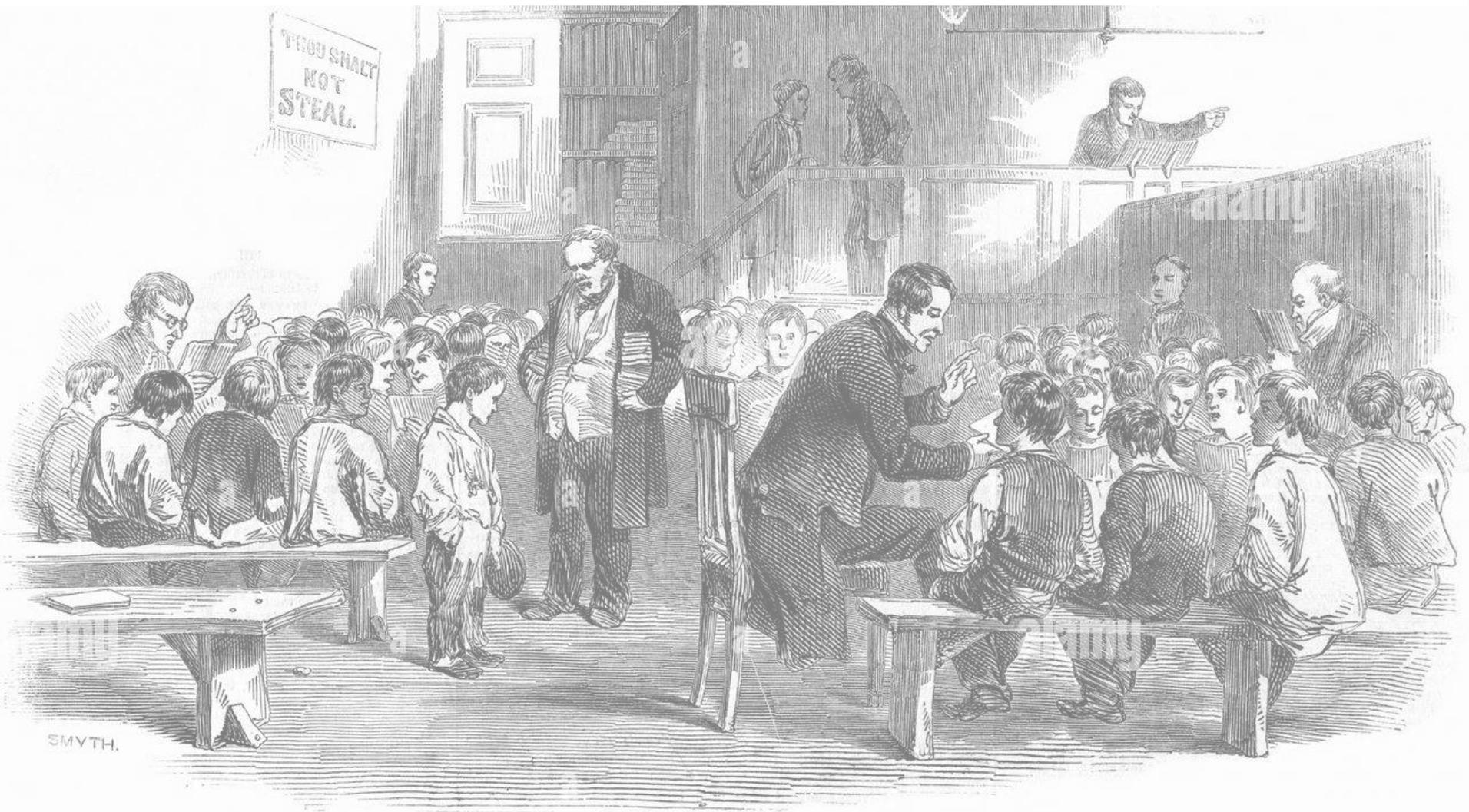
Aider à apprendre

Aider à développer des compétences

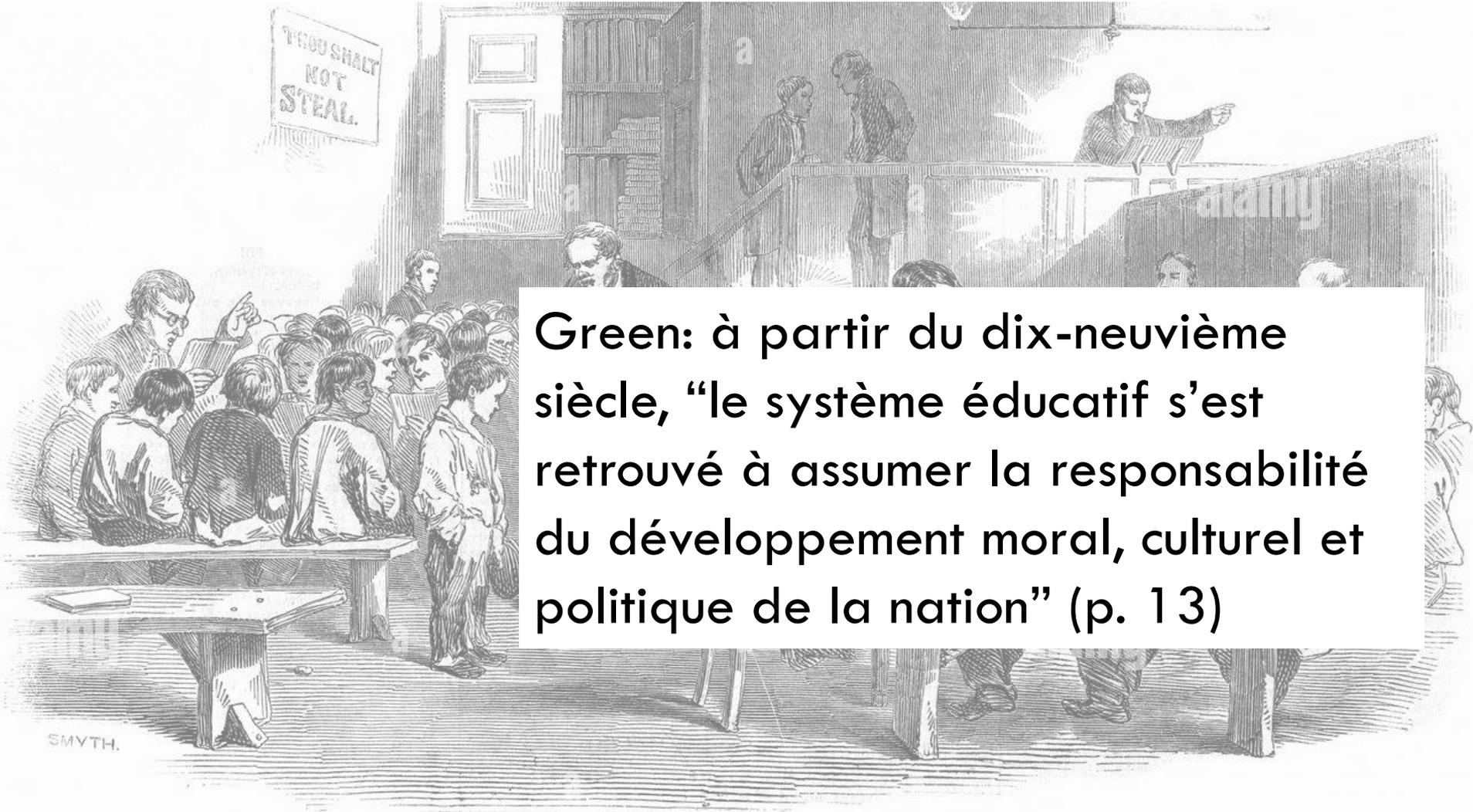
Aider à développer des compétences sociales

...

Education moderne: une histoire de dépendance des politiques publiques de l'état et des demandes de l'économie



Education moderne: une histoire de dépendance des politiques publiques de l'état et des demandes de l'économie



Green: à partir du dix-neuvième siècle, “le système éducatif s’est retrouvé à assumer la responsabilité du développement moral, culturel et politique de la nation” (p. 13)

Le développement des états-nations et l'avènement de l'éducation généralisée



Unil

UNIL | Université de Lausanne

Le développement des états-nations et l'avènement de l'éducation généralisée

“ (...) l'éducation de masse s'est répandue autour du monde avec la diffusion du système occidental, avec ses principes conjoints de citoyenneté nationale et d'autorité de l'état.”
(Meyer et al., 1992, p. 146)

Données sur les inscriptions

1870-1980

120 pays

Fonction de sélection

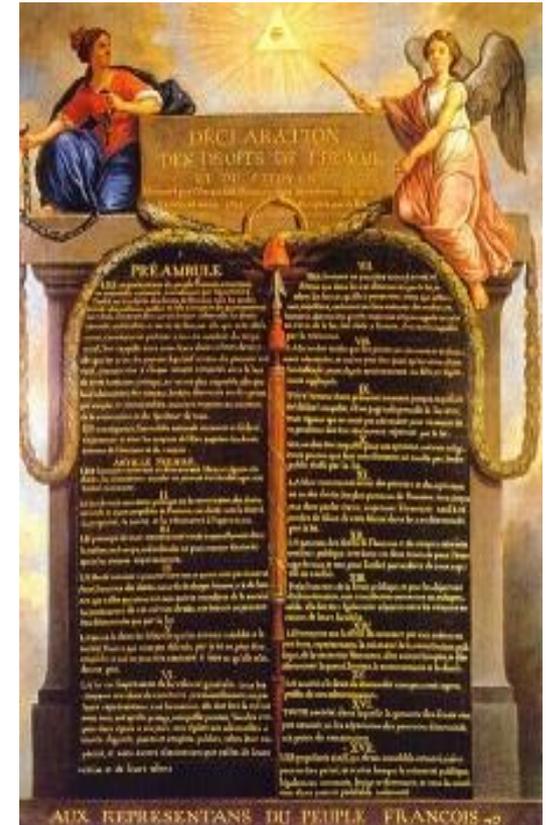


Arrow: l'éducation “sert comme un outil de tri, dans la mesure où elle différencie et classe des individus qui ont des capacités différentes, transmettant par là des informations au monde du travail” (p. 194).

Méritocratie: Principe de justice...

Principe de justice qui consiste à récompenser ou valoriser un individu en fonction de ses accomplissements.

Marie Duru-Bellat: « La place que l'on occupe (...) doit dépendre, non plus de facteurs hérités, mais de ressources propres, acquises et mobilisées par l'individu lui-même. Le mérite en devient le grand ordonnateur » (2006, p. 8)



La sélection dans l'éducation

Dans idéal méritocratique, la sélection est basée sur le mérite:

Différencier les élèves en fonction de leurs capacités et leurs efforts

Comment ?

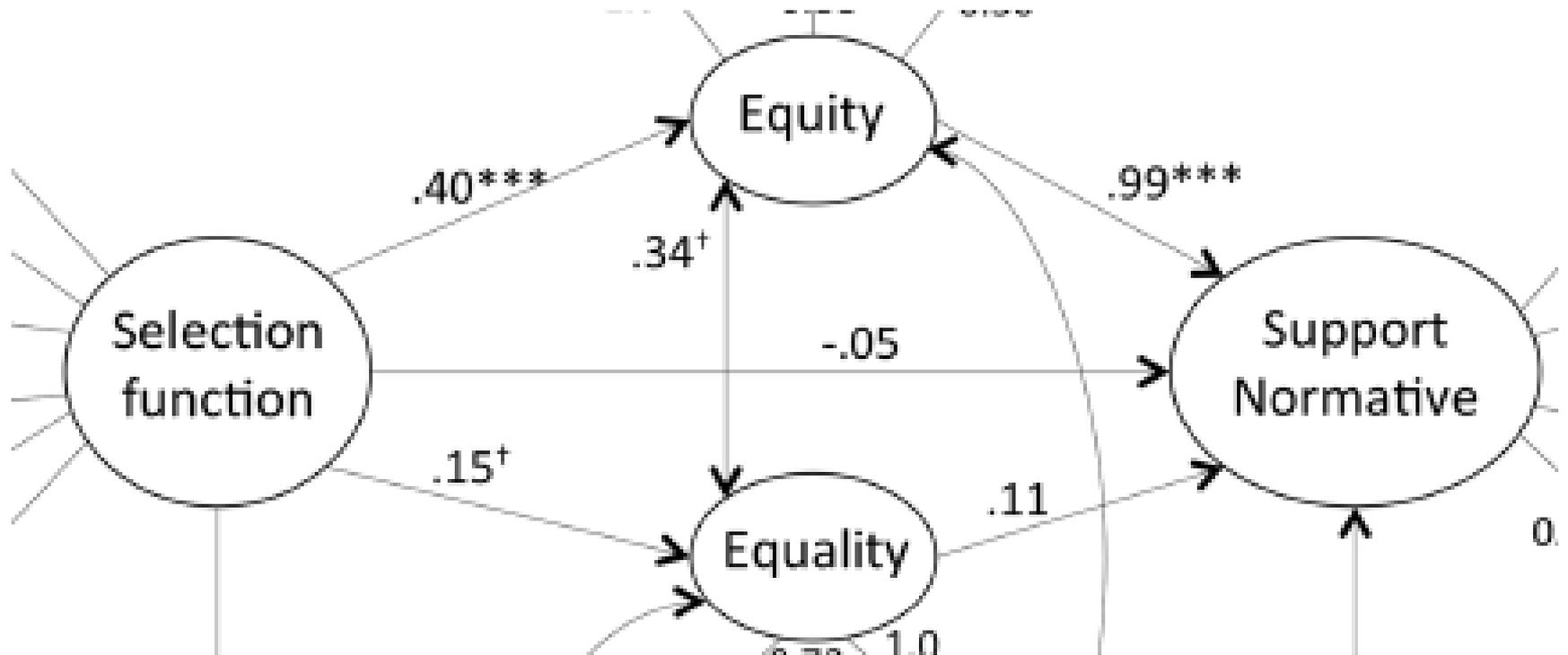


Evaluation

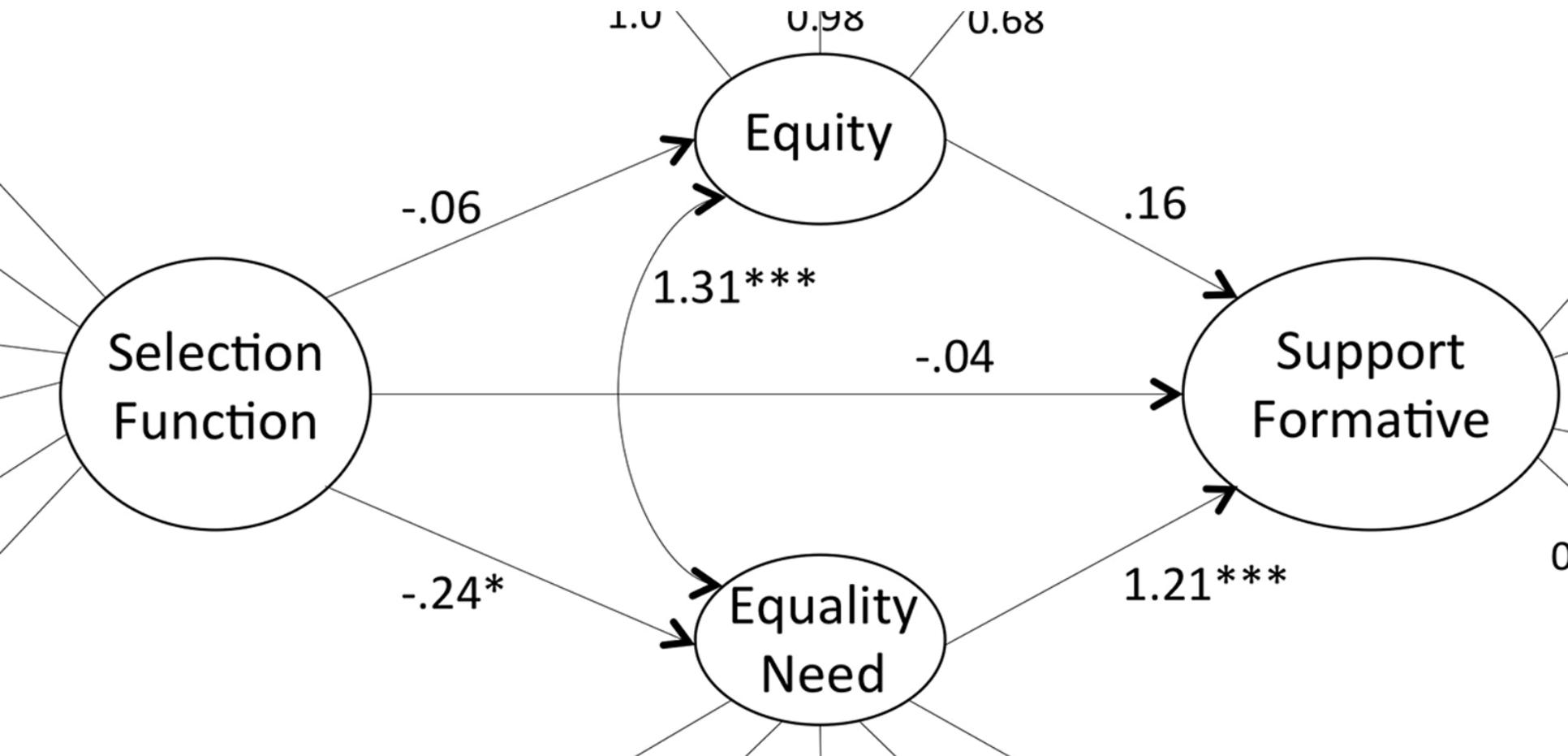


Orientation

Association entre fonction de sélection et évaluation normative



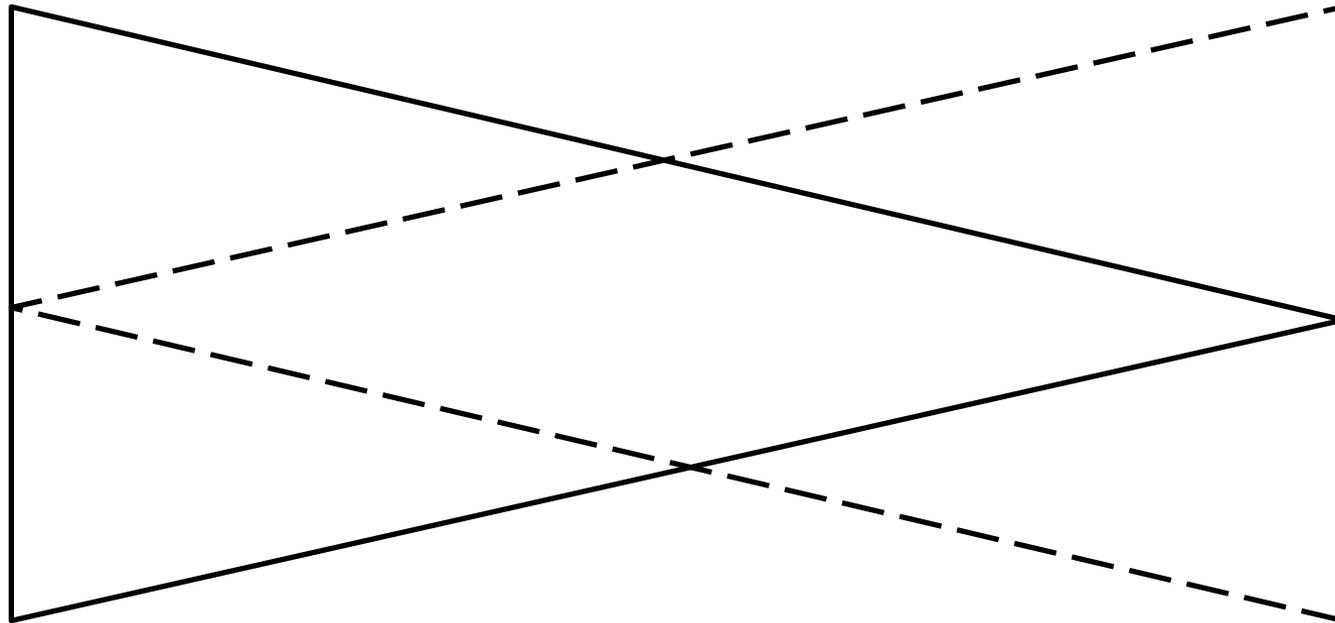
Association entre fonction de sélection et évaluation formative



La fonction de l'école, entre formation et sélection

Fonction de sélection

Fonction de formation



Est-ce un problème ?

La menace de l'évaluation

L'évaluation normative peut menacer l'élève car elle peut impliquer:

- Infériorité
- Sélection
- Exclusion



Vrai pour
élèves forts
et faibles!

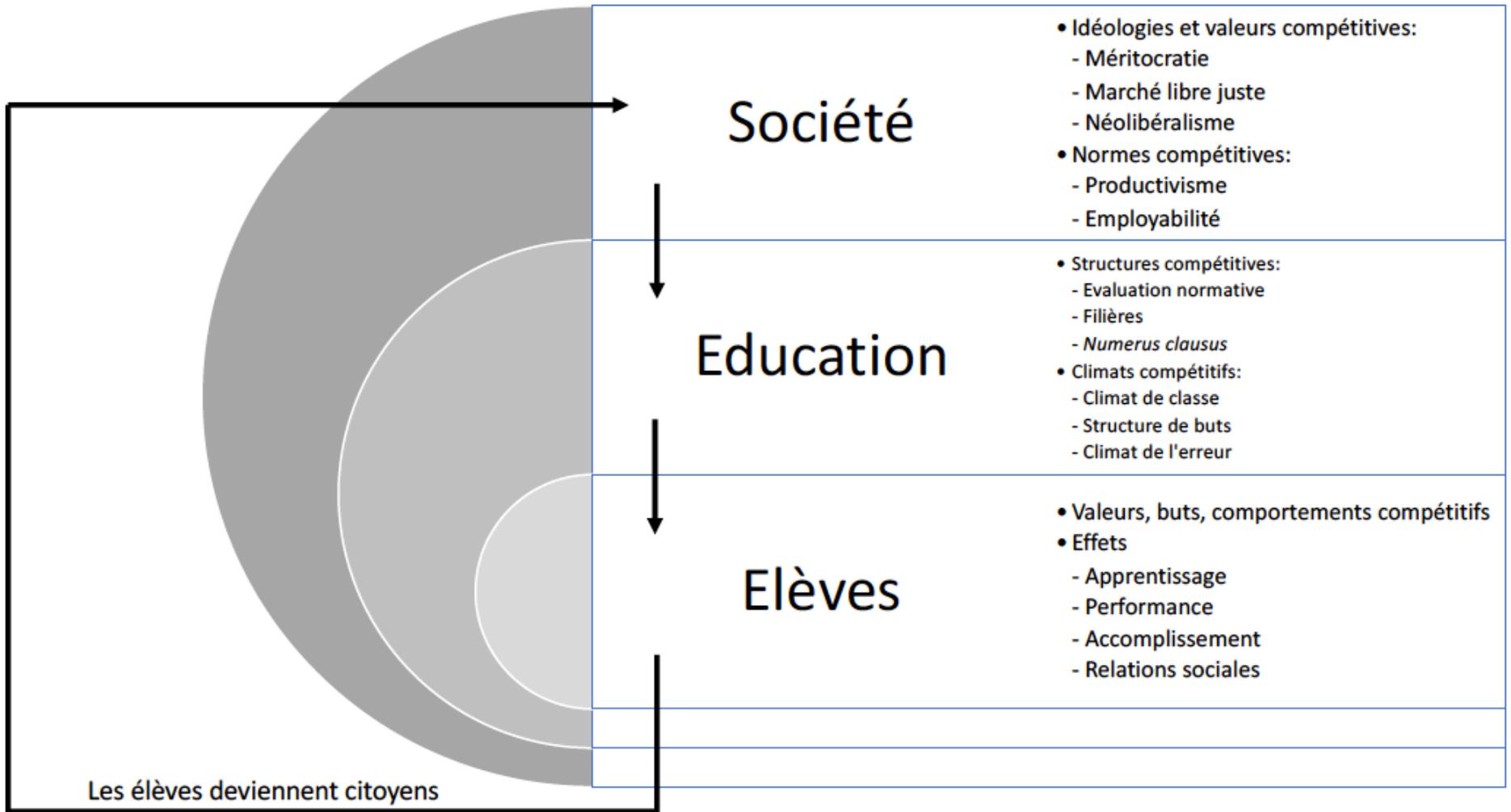
Sous la direction de
FABRIZIO BUTERA
CÉLINE BUCHS
CÉLINE DARNON



L'évaluation, une menace ?

puf

Céline Bagès
Laurent Bègue
Thérèse Bouffard
Pascal Bressoux
Céline Buchs
Alain Clémence
Jean-Claude Croizet
Céline Darnon
Benoît Dompnier
Florence Dumas
Juan-Manuel Falomir-Pichastor
Marie-Pierre Fayant
Pascal Huguet
Simona Lastrego
Delphine Martinot
Dominique Muller
Gabriel Mugny
Pascal Pansu
Caroline Pulfrey
Alain Quiamzade
Isabelle Régner
Philippe Sarrazin
Annique Smedig
Carine Souchal
Marie-Christine Toczec-Capelle
Claudia Toma
David Trouilloud
Carole Vezeau



Les effets des notes

L'évaluation, si elle est ou elle est perçue comme normative, est menaçante.

Conséquences I: Niveau élève

- 1) Elle réduit la motivation intrinsèque
- 2) Elle augmente les buts de performance-évitement

Conséquences II: Niveau collectif

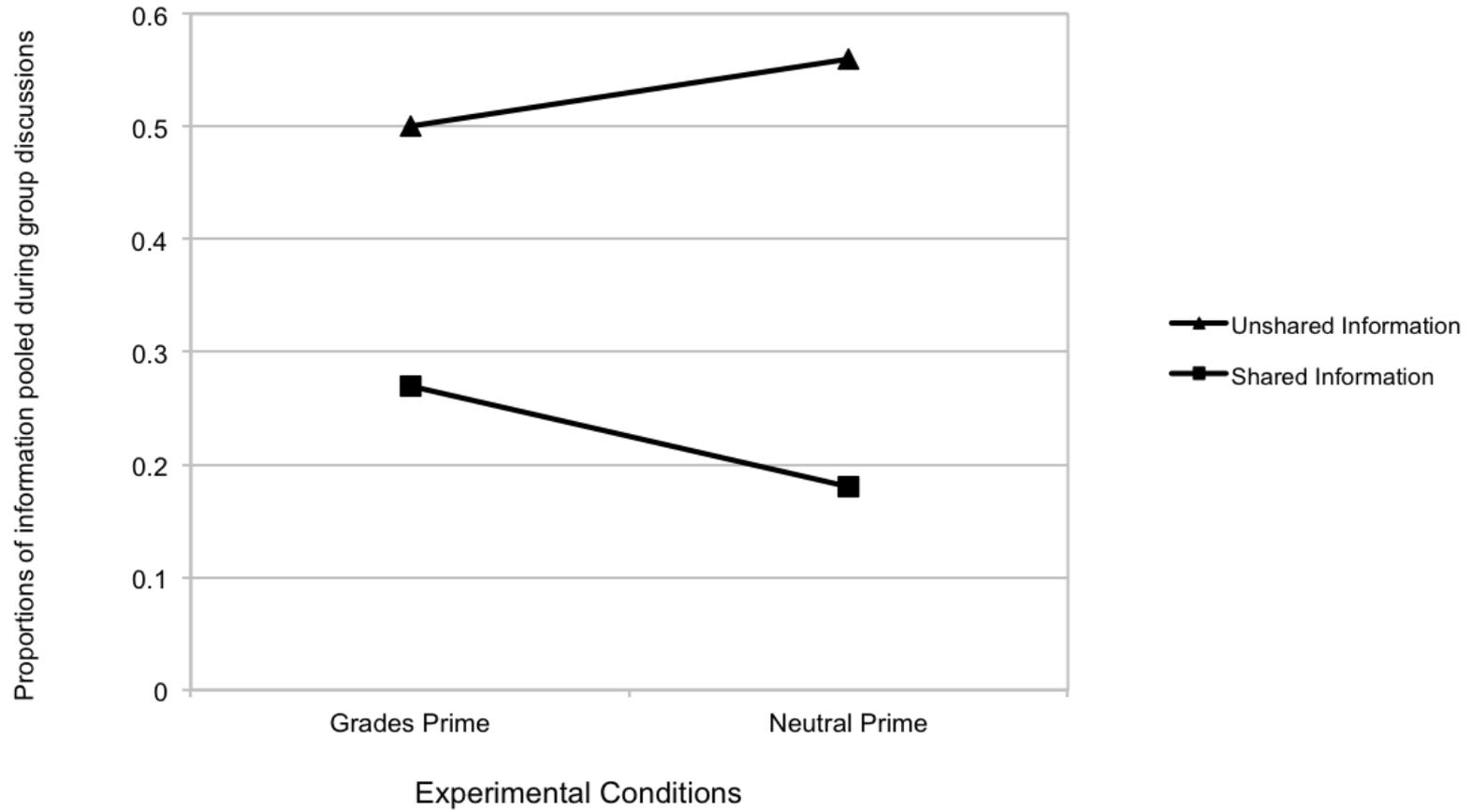
- 3) Elle réduit le partage de l'information
- 4) Elle réduit la performance de groupe

Notes et partage de l'information

Conséquences II: Niveau collectif

L'attente des notes—ou même le simple amorçage des notes—réduit le partage de l'information importante.

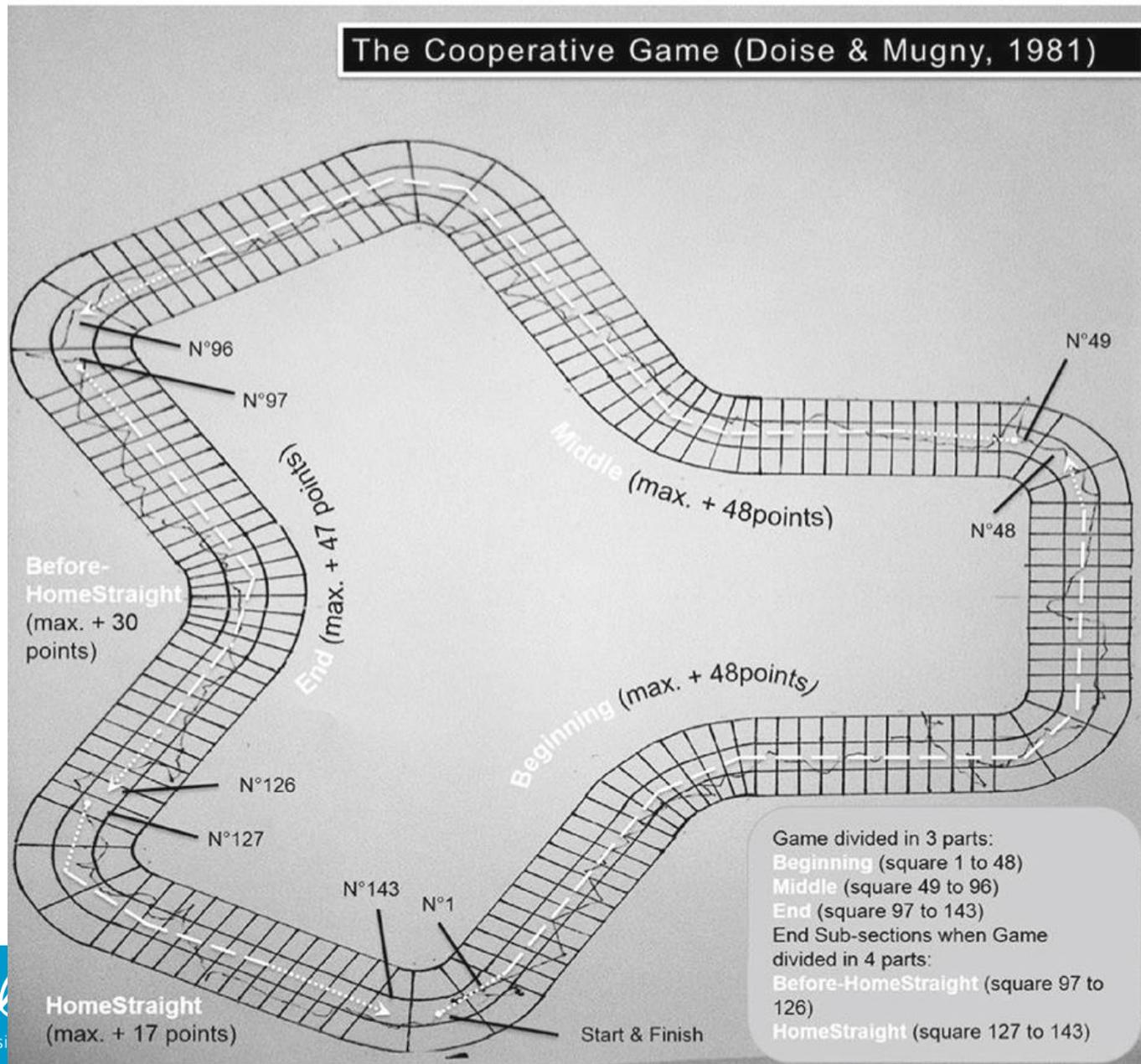
Notes et partage de l'information



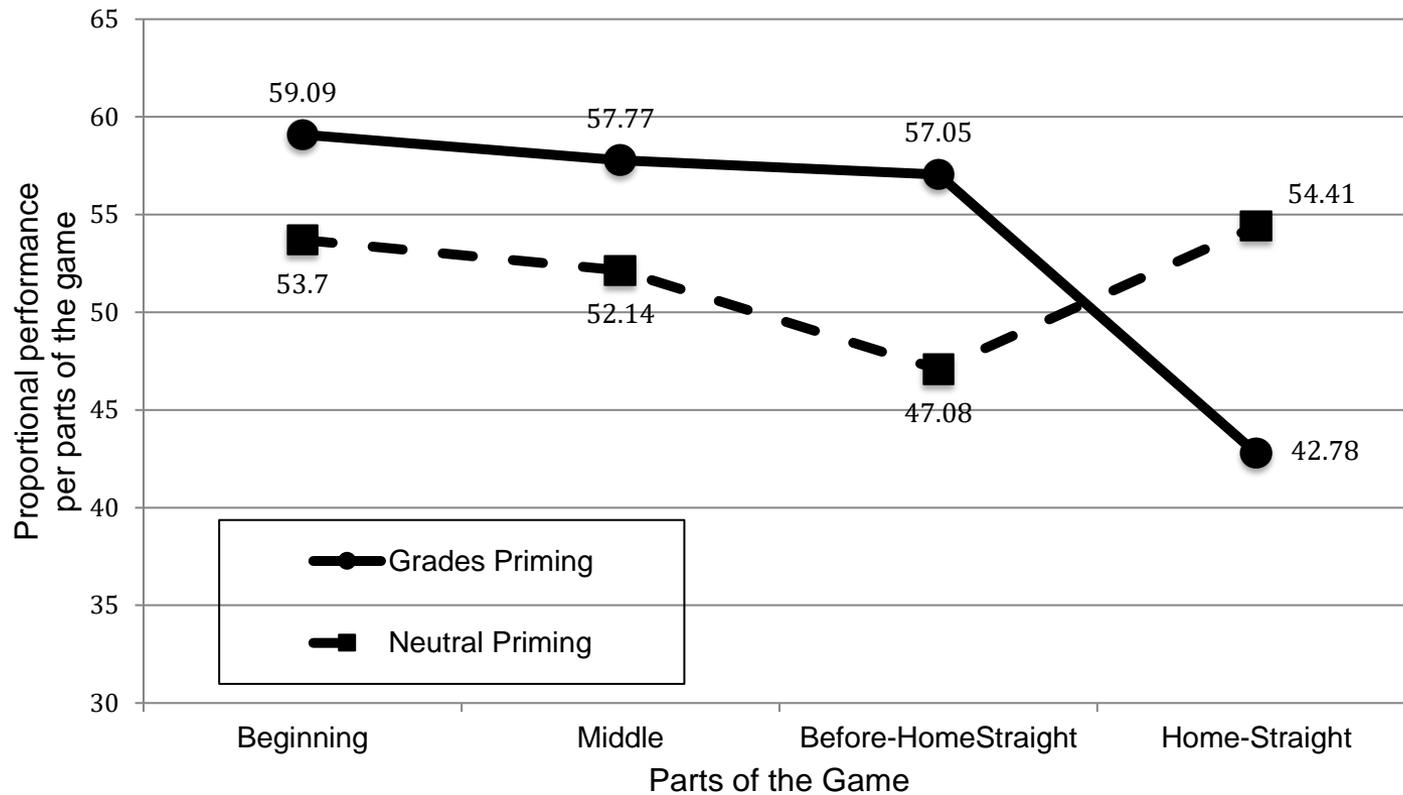
Notes et coordination



Notes et coordination



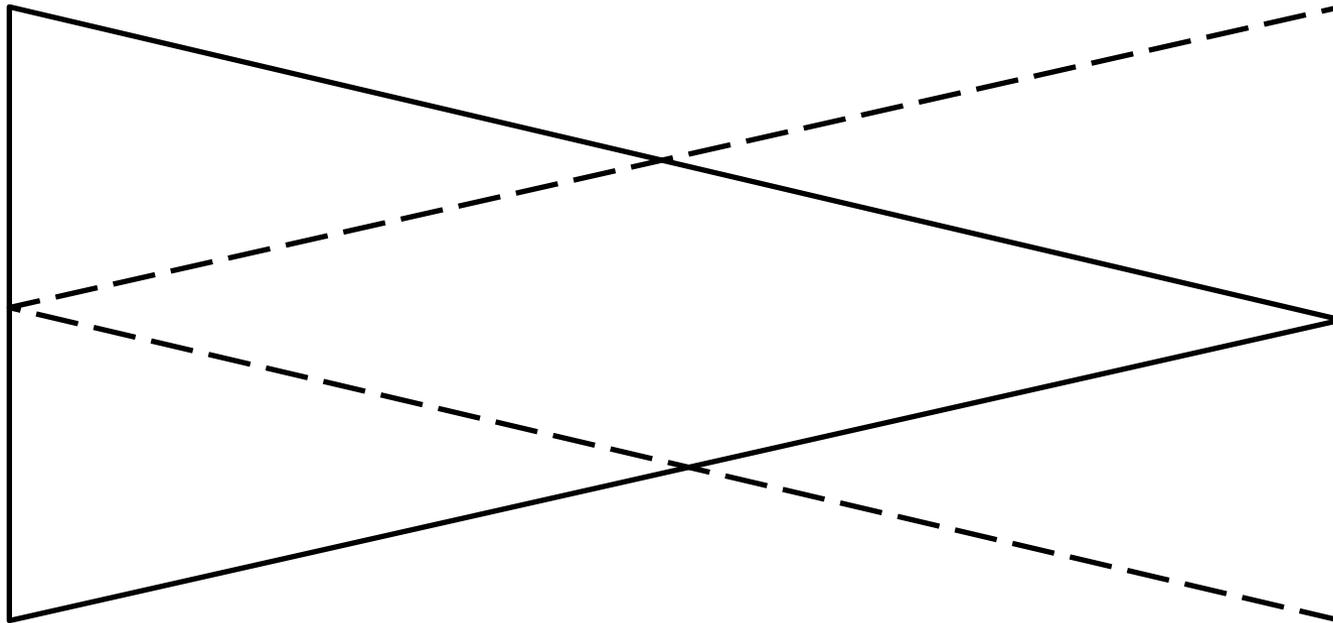
Notes et coordination



La fonction de l'école, entre formation et sélection

Fonction de sélection

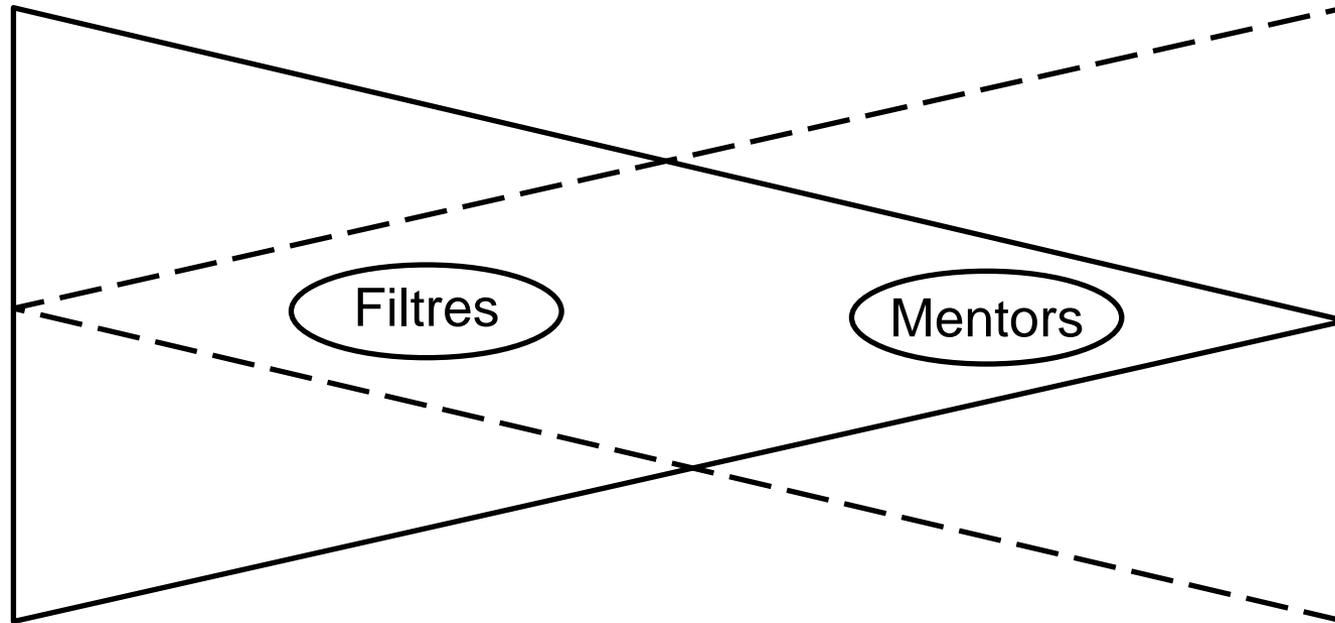
Fonction de formation



La fonction des enseignant.e.s, entre formation et sélection

Fonction de sélection

Fonction de formation



Notes et classes sociales

Conséquences III: Niveau enseignant.e.s

L'utilisation d'instruments sélectifs (notes, filières) peut créer l'échec des élèves de classe sociale défavorisée, indépendamment de leur réussite.

Dossier Administratif

1) ELEVE

Nom : <u>Bétrisey</u> <i>(dénomination officielle)</i>	Prénom : <u>Bryan</u>
Naissance (jour, mois, année) : <u>23 06 01</u>	Sexe : F <input type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/>
Domicile : Rue : <u>Chemin des Estournelles</u>	N° Postal <u>1003</u> Localité : <u>Lausanne</u>
Commune d'origine: <u>Renens (VD)</u>	Nationalité (pays) : <u>Suisse</u>

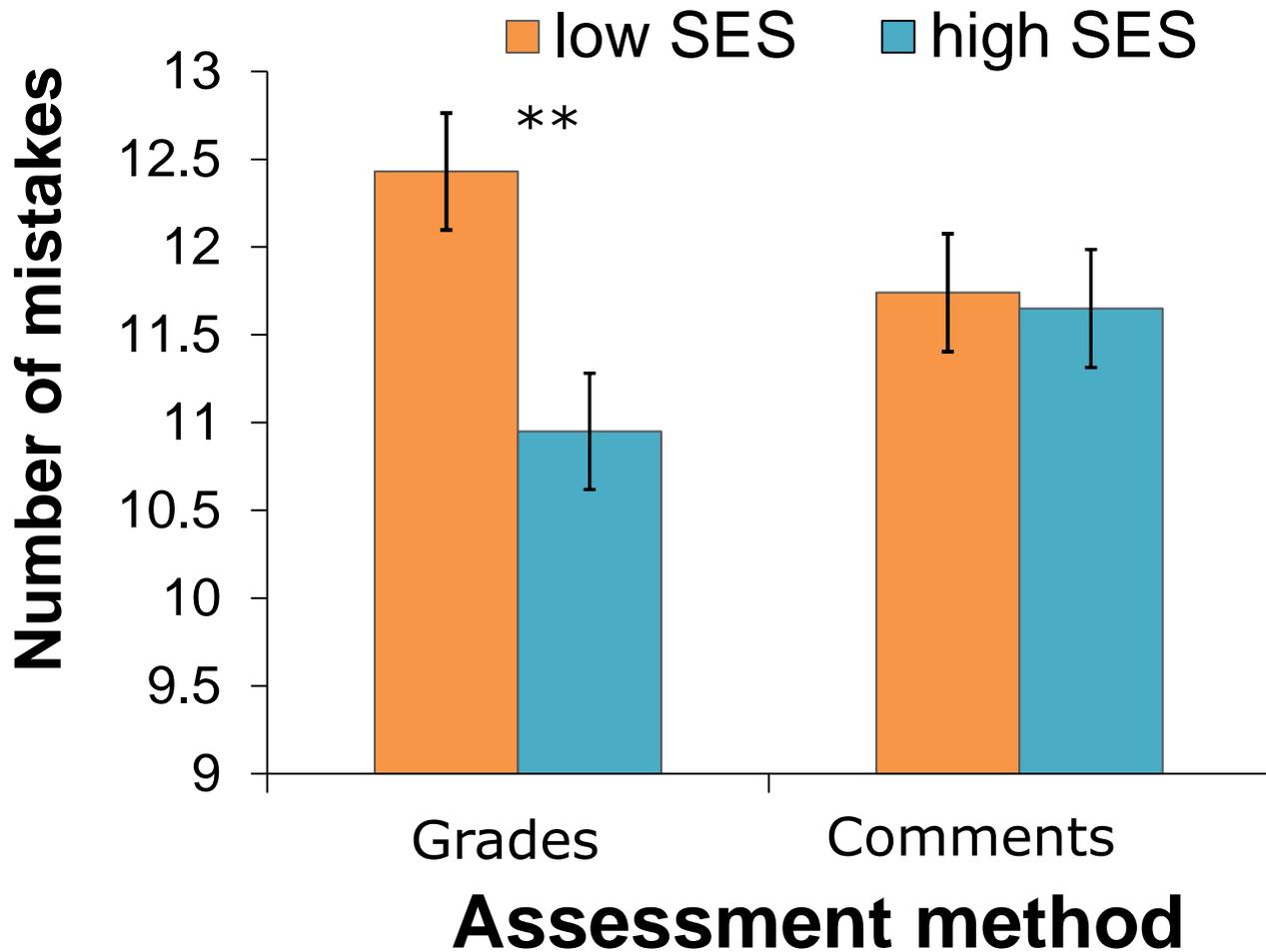
2) COMPOSITION FAMILIALE

<u>Père</u>	<u>Mère</u>
Nom : <u>Bétrisey</u>	Nom : <u>Bétrisey</u>
Prénom : <u>Rémy</u>	Prénom : <u>Corinne</u>
Adresse : <u>Chemin des Estournelles 9</u> <u>1003 Lausanne</u>	Adresse : <u>Chemin des Estournelles 9</u> <u>1003 Lausanne</u>
Téléphone : <u>021 316 99 33</u>	Téléphone : <u>021 316 99 33</u>
Profession : <u>Ouvrier du bâtiment</u>	Profession : <u>Employée de restauration</u>
Nombre de frères et sœurs : <u>4</u>	

Puisque vous ne connaissez pas personnellement cet élève, voici quelques informations supplémentaires pour vous aider à vous le représenter.

Bryan est un jeune garçon de 11 ans. A la sortie de l'école, Bryan aime bien rester discuter avec ses amis dans le préau de l'école. Il rentre généralement de l'école à pied. Lorsqu'il arrive à la maison, Bryan apprécie beaucoup d'écouter de la musique ou de regarder la télévision, en particulier son émission favorite *Les anges de la télé-réalité*. Son film préféré de l'année dernière était *Intouchables*. Le week-end, il fait du sport à la maison de quartier, où il joue avec ses amis. Cette année pour son anniversaire, les parents de Bryan l'ont emmené avec ses frères et sœurs à Aqua Parc.

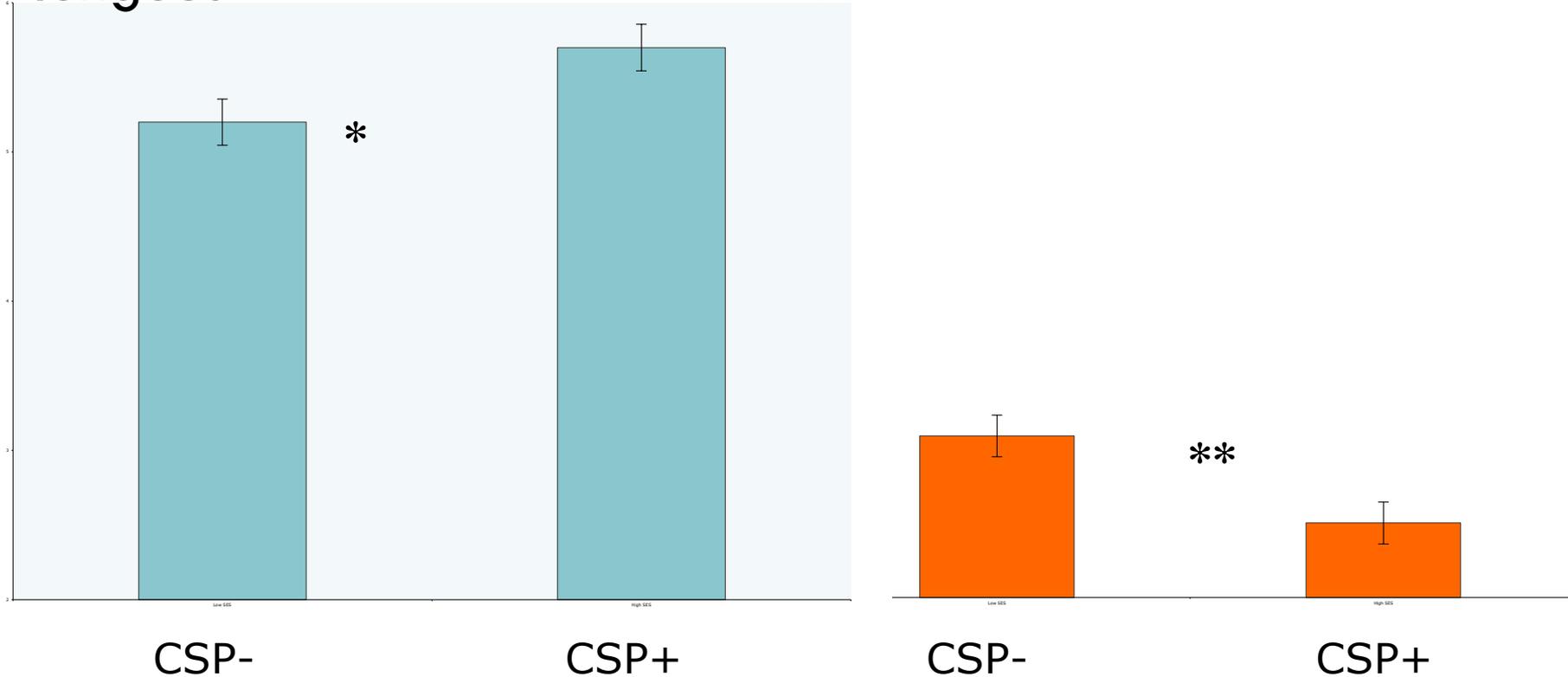
Evaluation normative et formative



Filières

Orientation filière études
longues

Orientation filière études
courtes



L'enseignement comme forme d'influence sociale

Table 1. Parallel mechanisms in learning and social influence

	Learning(cf. Biggs, 2003)	Social influence(cf. Quiamzade et al., 2013)
Quantitative	Surface: recite, name, describe, do algorithm	Manifest: comply, imitate, adopt
Qualitative	Qualitative: analyze, integrate, generalize, predict	Latent: process, validate, appropriation

L'enseignement comme forme d'influence sociale

Table 1. Parallel mechanisms in learning and social influence

	Learning(cf. Biggs, 2003)	Social influence(cf. Quiamzade et al., 2013)
Quantitative	Surface: recite, name, describe, do algorithm	Manifest: comply, imitate, adopt
Qualitative	Qualitative: analyze, integrate, generalize, predict	Latent: process, validate, appropriation

L'influence de l'enseignement, entre formation et sélection

Table 2. Mechanisms and consequences involved in teaching as a function of the role of teachers

<i>Teachers as</i>	<i>Mechanisms</i>		<i>Consequences for learning</i>		<i>Consequences for educational justice</i>	
	<i>Student level</i>	<i>Teacher level</i>	<i>Manifest - Immediate</i>	<i>Latent - Delayed</i>	<i>Short term</i>	<i>Long term</i>
Gatekeepers	<ul style="list-style-type: none"> • Informational constraint • Controlled motivation • Surface study 	<ul style="list-style-type: none"> • Focus on equity and merit • Focus on selection 	<ul style="list-style-type: none"> • Imitation 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociocognitive disengagement 	<ul style="list-style-type: none"> • Normative-selective assessment • Segregation-tracking 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduction of social inequalities
Mentors	<ul style="list-style-type: none"> • Informational dependence • Autonomous motivation • Deep study 	<ul style="list-style-type: none"> • Focus on equality and need • Focus on learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Imitation 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge appropriation 	<ul style="list-style-type: none"> • Formative-educational assessment • Education for all 	<ul style="list-style-type: none"> • Equality of treatment

L'influence de l'enseignement, entre formation et sélection

Rôle des enseignant.e.s	Mécanismes	
	<i>Niveau élève</i>	<i>Niveau enseignant.e</i>
<i>Filtres</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Contrainte informationnelle • Motivation contrôlée • Etude superficielle 	<ul style="list-style-type: none"> • Focalisation sur mérite • Focalisation sur sélection
<i>Mentors</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dépendance informationnelle • Motivation autonome • Etude en profondeur 	<ul style="list-style-type: none"> • Focalisation sur égalité et besoin • Focalisation sur apprentissage

L'influence de l'enseignement, entre formation et sélection

Rôle des enseignant.e.s	Conséquences pour l'apprentissage	
	<i>Effet manifeste/immédiat</i>	<i>Effet latent/différé</i>
<i>Filtres</i>	<ul style="list-style-type: none">• Imitation	<ul style="list-style-type: none">• Désinvestissement socio-cognitif
<i>Mentors</i>	<ul style="list-style-type: none">• Imitation	<ul style="list-style-type: none">• Appropriation des savoirs

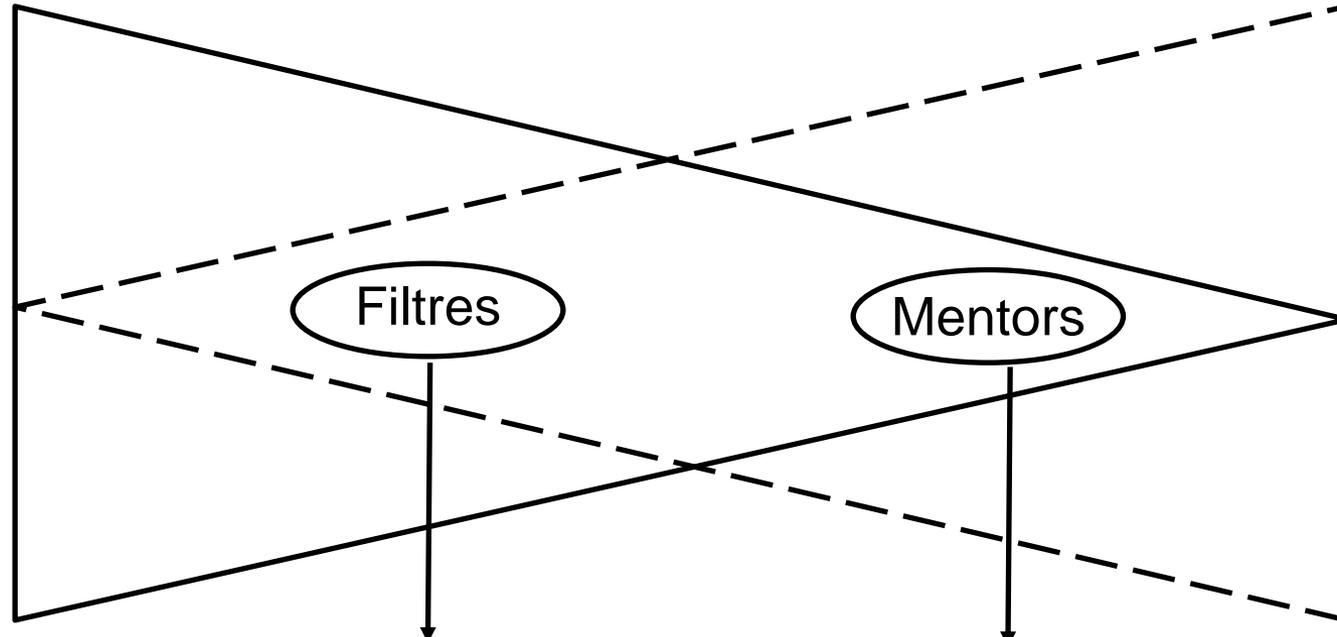
L'influence de l'enseignement, entre formation et sélection

Rôle des enseignant.e.s	Conséquences pour la justice éducative	
	<i>Court terme</i>	<i>Long terme</i>
<i>Filtres</i>	<ul style="list-style-type: none">• Focalisation sur l'évaluation normative• Ségrégation scolaire	<ul style="list-style-type: none">• Reproduction des inégalités
<i>Mentors</i>	<ul style="list-style-type: none">• Focalisation sur l'évaluation formative• Education pour tou.te.s	<ul style="list-style-type: none">• Egalité de traitement

L'influence de l'enseignement, entre formation et sélection

Fonction de sélection

Fonction de formation



- Étude de surface
- Apprentissage à court terme
- Inégalités sociales

- Étude en profondeur
- Apprentissage à long terme
- Égalité de traitement

Merci !



Doc Ross: Dialogue