

L'innovation dans les recherches didactiques sur l'évaluation : questionnements et débats

Daniel Bart (EFTS, UT2J)

Alves Assis, J., Bart, D. (dir.) (2020). "Le PISA : regards croisés Brésil – France sur une approche internationale de l'évaluation de la compréhension de l'écrit". *Éducation comparée*, n° 24-25.

António, T., Bart, D. & Teixeira Lopo, T. (2026). The PISA : A scientific (counter)model for research in comparative education? In A. Wiseman (ed.), *Annual review of comparative and international education 2024* (pp. 63-81). Emerald Publishing Limited.

Bart, D. (2022). Research discourse in the PISA : A critical perspective. *European Educational Research Journal*, 23(1), pp. 145-162.
<https://doi.org/10.1177/14749041221127758>

Bart, D. & Daunay, B. (2024). Le PISA : la stéréotypie d'une évaluation "informative" sur l'École. *Repères*, 69, pp. 37-52. <https://doi.org/10.4000/1204t>

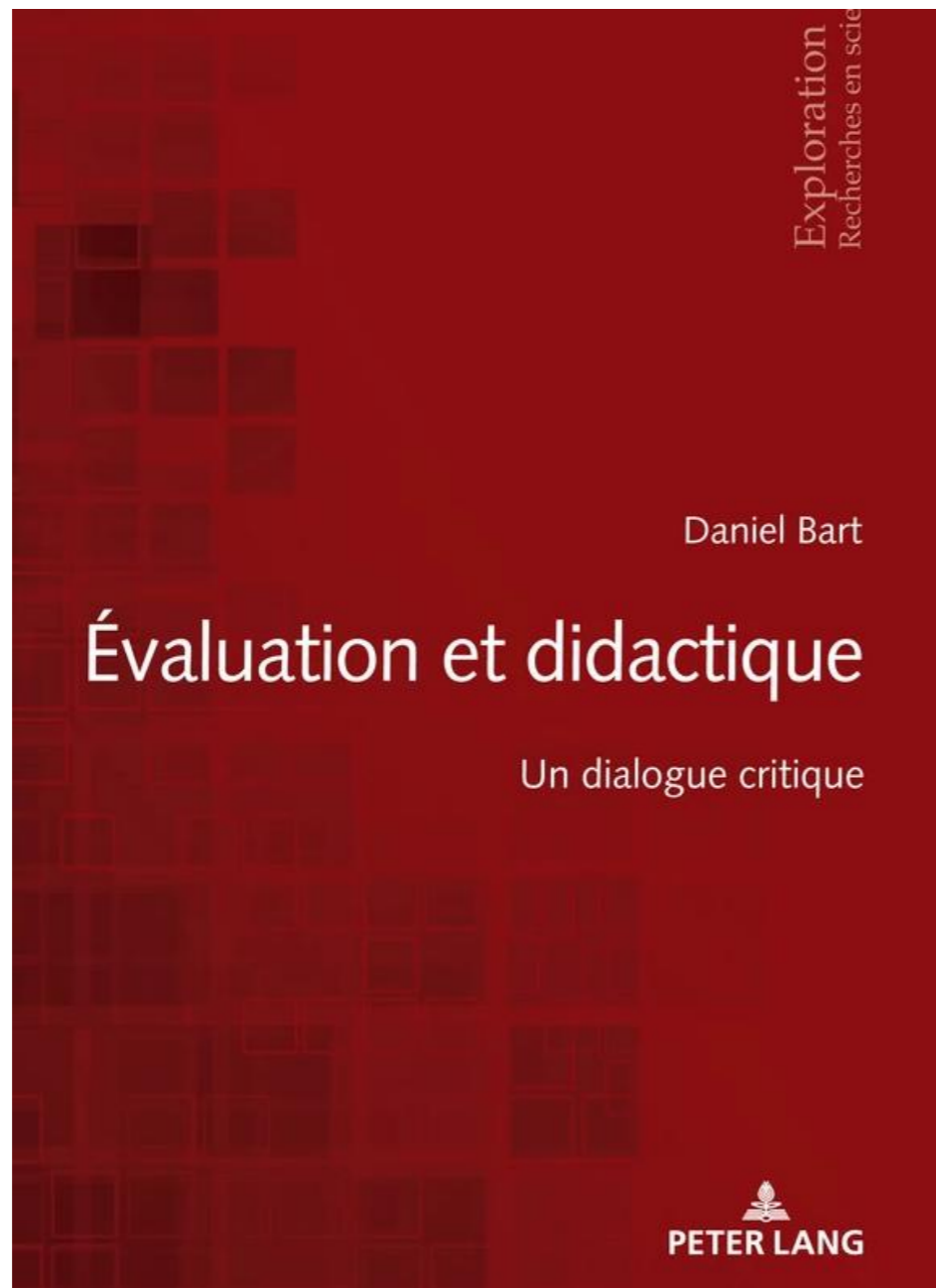


Bart, D. & Daunay, B. (2024). Le PISA : la stéréotypie d'une évaluation "informative" sur l'École. *Repères*, 69, pp. 37-52. <https://doi.org/10.4000/1204t>



Bain, D. (2003). PISA et la lecture : un point de vue de didacticien. Analyse critique de la validité didactique d'une enquête internationale sur la compréhension de l'écrit. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 25(1), 59-78





Bart, D., Goasdoué, R. & Vantourout, M. (2025). La validité des évaluations en contexte scolaire : débats et approches. *Éducation et Didactique*, 19-1, <https://doi.org/10.4000/13gof>



Martinand, J.-L. (1996). D'où est venue la didactique ?
Éducatons, 7, pp. 22-25.



Grémion, C. & Younès, N. (dir.), (2025). *Évaluation en éducation et formation. Ancrages et perspectives*. Presses de l'Admée.

Lepareur, C., Fagnant, A., & Pasquini, R. (2026). Comment "évaluation" et "didactique" s'articulent-elles dans deux champs de recherche anglophones majeurs : les Pedagogical Content Knowledge et l'Assessment Literacy ? In C. Grémion & N. Younès (dir.), *Évaluation en éducation et formation. Ancrages et perspectives* (pp. 251-277). Presses de l'Admée.

Mottier Lopez, L., Constenla Martinez, N., Dechamboux, L., Girardet, C., Schindelholz, M. & Simon, A. (2025). Évolution conceptuelle de l'évaluation formative dans ses rapports aux temps : une analyse critique. *Raisons éducatives*, 29(1), 183-205.



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?

2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?



Plan

1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?
2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

Conclusion



Plan

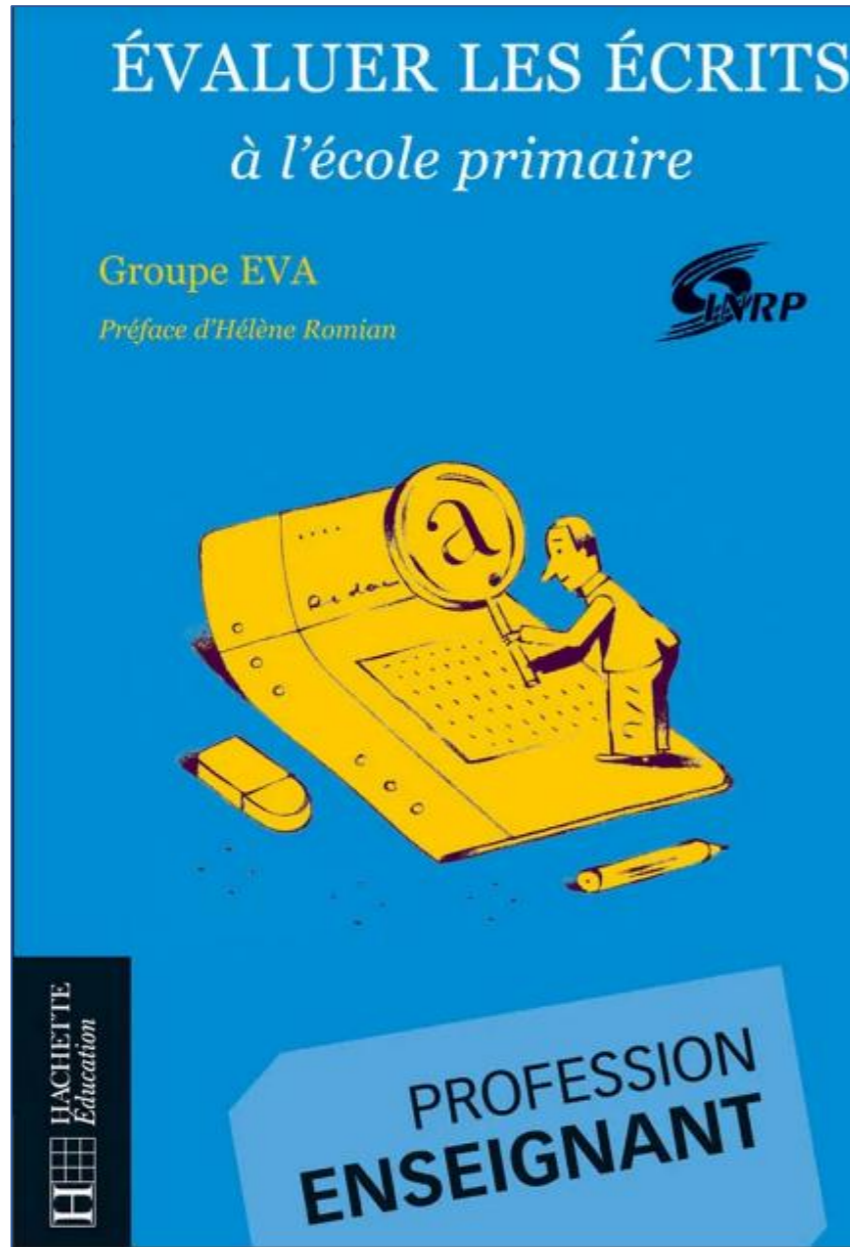
1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?



Daunay, B. & Reuter, Y. (2005). L'évaluation en didactique du français : résurgence d'une problématique. *Repères*, 31, 3-8.



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?



Groupe EVA (1991).
*Évaluer les écrits à l'école
primaire*. Hachette.



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?

Bernié, J.-P., Jaubert, M., Rebière, M. (2005). Bases et perspectives d'une évaluation formative des pratiques langagières au service de la construction des connaissances dans les disciplines scolaires. *Repères*, 31, 189-210.



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?

Barré-De-Miniac C. (1999). Le Plan de rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire, ou de l'innovation à la recherche didactique. *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, 20, « Recherches-actions et didactique du français. Hommage à Hélène Romian », pp. 9-14.



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?

Barré-De-Miniac C. (1999). Le Plan de rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire, ou **de l'innovation à la recherche didactique**. *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, 20, « Recherches-actions et didactique du français. Hommage à Hélène Romian », pp. 9-14.

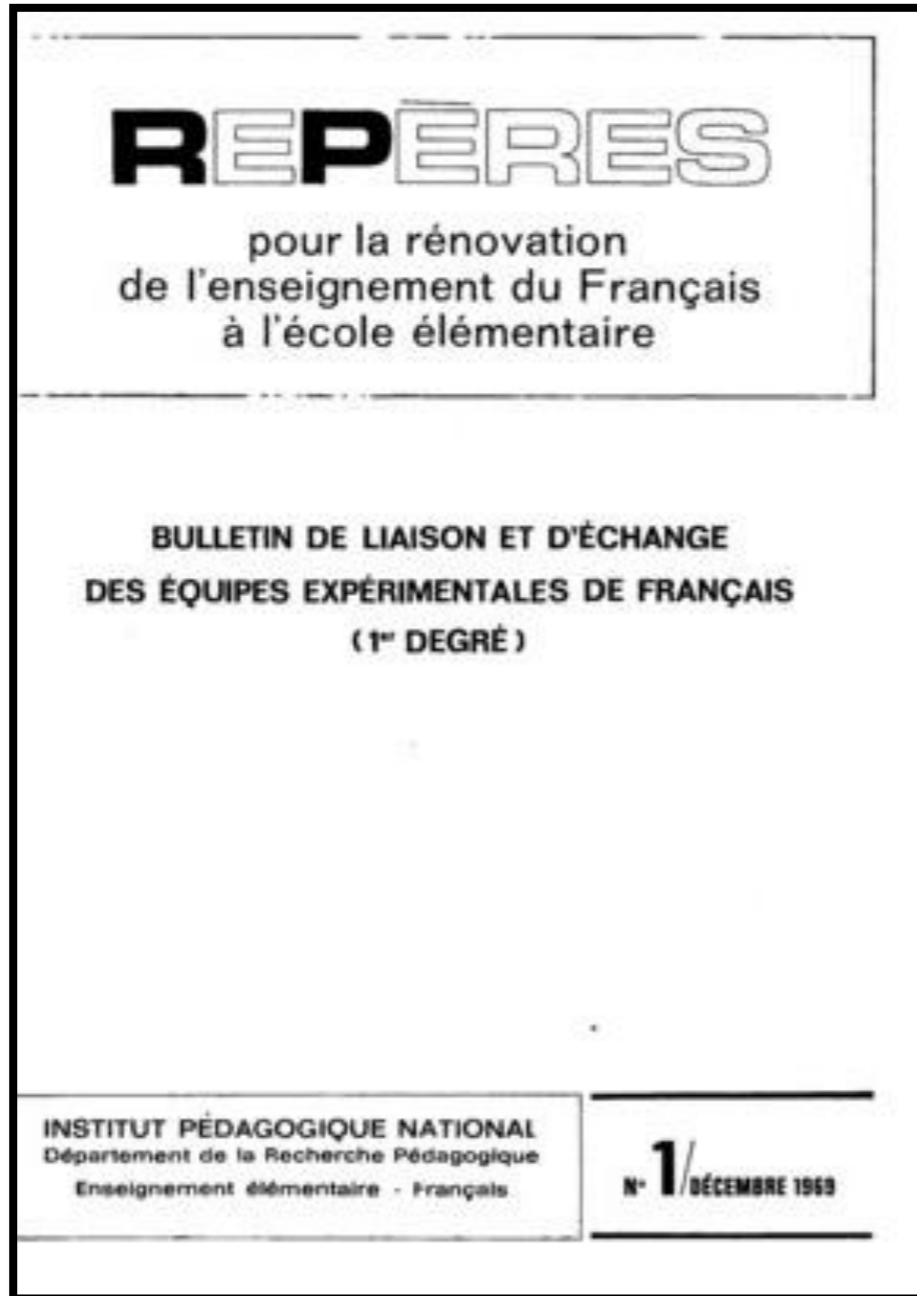


1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?

Barré-De-Miniac C. (1999). Le Plan de rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire, ou de l'innovation à la recherche didactique. *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, 20, « Recherches-actions et didactique du français. Hommage à Hélène Romian », pp. 9-14.



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?

Barré-De-Miniac C. (1999). Le Plan de rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire, ou de l'innovation à la recherche didactique. *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, 20, « Recherches-actions et didactique du français. **Hommage à Hélène Romian** », pp. 9-14.



Romian, H. (1979). *Pour une pédagogie scientifique du français*. Presses universitaires de France.



Romian, H. (1979). *Pour une pédagogie scientifique du français*. Presses universitaires de France.

De Landsheere, G. (1971/1992). *Évaluation continue et examens. Précis de docimologie*. Labor.



Garcia-Debanc, C., Mas, M. (1985). Propositions pour une évaluation formative des écrits. Où en est la recherche-innovation? *Repères*, 66, pp. 3-10.

De Landsheere, G. (1971/1992). *Évaluation continue et examens. Précis de docimologie*. Labor.



Garcia-Debanc, C., Mas, M. (1985). Propositions pour une évaluation formative des écrits. Où en est la recherche-innovation? *Repères*, 66, pp. 3-10.

De Landsheere, G. (1971/1992). *Évaluation continue et examens. Précis de docimologie*. Labor.

Allal, L., Cardinet, J., Perrenoud, P. (dir.), (1979/1995). *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*. Peter Lang.



Allal, L., Bain, D. & Perrenoud, P. (dir.) (1993).
Évaluation formative et didactique du français.
Delachaux et Niestlé.



Mottier Lopez, L. (2015). L'évaluation formative des apprentissages des élèves : entre innovations, échecs et possibles renouvellements par des recherches participatives. *Questions Vives*, 23.



Bucheton, D. & Chabanne, J.-C. (2002). Un autre regard sur les écrits des élèves : évaluer autrement. *Repères*, 26-27, 123-148.



Bucheton, D. & Chabanne, J.-C. (2002). Un autre regard sur les écrits des élèves : évaluer autrement. *Repères*, 26-27, 123-148.

Bernié, J.-P., Jaubert, M., Rebière, M. (2005). Bases et perspectives d'une évaluation formative des pratiques langagières au service de la construction des connaissances dans les disciplines scolaires. *Repères*, 31, 189-210.



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?

Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2005). Formative of learning : A review of publications in French. In: *Formative Assessment - Improving Learning in Secondary Classrooms* (pp. 241-264). OECD Publication.

Morrisette, J. (2010). Un panorama de la recherche sur l'évaluation formative des apprentissages. *Mesure et évaluation en éducation*, 33(3), 1–27.

Romainville, M. (2021). Ce n'est pas en pesant le cochon qu'on le fait grossir ou pourquoi l'évaluation formative peine à se faire une place au soleil. Dans C. Barroso da Costa, D. Leduc & I. Nizet (eds), *40 ans de mesure et d'évaluation* (pp. 81-94). Presses de l'université du Québec.

Garcia-Debanc, C., Mas, M. (1985). Propositions pour une évaluation formative des écrits. Où en est la recherche-innovation? *Repères*, 66, pp. 3-10.



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?

Mas, M. *et al.* (1991). *Comment les maitres évaluent-ils les écrits de leurs élèves en classe?* INRP.



Garcia-Debanc, C. (2008). De la configuration didactique au modèle disciplinaire en acte : 30 ans de didactique du français avec Jean-François Halté. *Pratiques*, 137-138, pp. 39-56.



« Les didacticiens sont trop souvent enclins à penser [...] que les instruments qui se sont révélés efficaces pour conduire une recherche-innovation (Romian, 1979) sont intrinsèquement pertinents pour l'enseignement en général [...]. Faute d'avoir pris en compte les savoir-faire et les conceptions des maîtres "ordinaires", les nouveaux instruments génèrent souvent de cuisants échecs lorsqu'ils sont utilisés hors du cercle étroit de leurs concepteurs. »

Goigoux, R. (2001). Recherche en didactique du français : contribution aux débats d'orientation. *Cahiers FoReLLIS*, 15, 125-132.



« Les didacticiens sont trop souvent enclins à penser [...] que les instruments qui se sont révélés efficaces pour conduire une recherche-innovation (Romian, 1979) sont intrinsèquement pertinents pour l'enseignement en général [...]. Faute d'avoir pris en compte les savoir-faire et les conceptions des maîtres "ordinaires", les nouveaux instruments génèrent souvent de cuisants échecs lorsqu'ils sont utilisés hors du cercle étroit de leurs concepteurs. »

Goigoux, R. (2001). Recherche en didactique du français : contribution aux débats d'orientation. *Cahiers FoReLLIS*, 15, 125-132.



1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?

Goigoux, G. (2022). Les résultats des recherches en didactique du français. Conférence au 15e colloque de l'AIRDF, *Les recherches en didactique du français : nos résultats en question(s)*, Louvain-La-neuve, 23-25 mai 2022, <https://hal.science/hal-03930476v2>



Plan

1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?
2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

Conclusion



Plan

2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

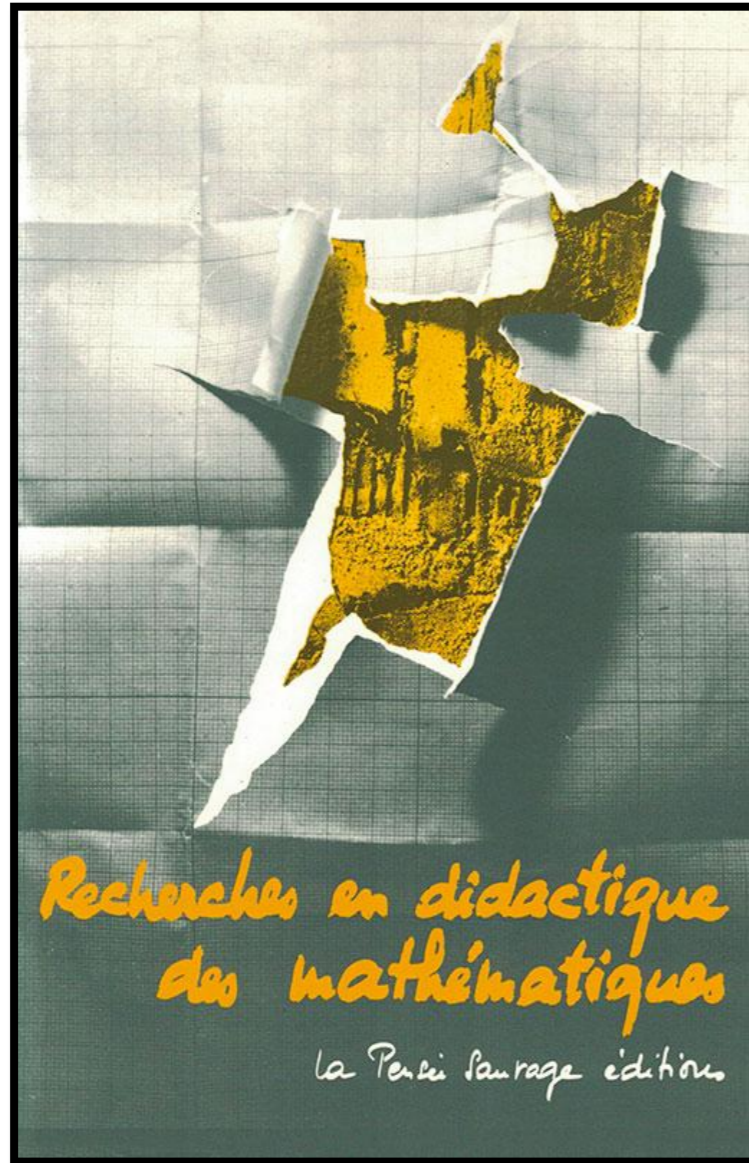


Bodin, A. (1997). L'évaluation du savoir mathématique. Questions et méthodes. *Recherches en didactique des mathématiques*, 17(1), 49-96.

Roditi, É. (2012). Un point de vue didactique sur les questions d'évaluation en éducation. In M. Lattuati, J. Penninckx & A. Robert (Éd.), *Une caméra au fond de la classe de mathématiques* (pp. 280-292). Presses universitaires de Franche-Comté.



2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?



Recherches en didactique des mathématiques (1980), 1(1)



Choppard-Lallier, L. *et al.* (1976). Une analyse comparative de sujets du baccalauréat. *Bulletin de l'APMEP*, 305, 777-793.

Cransac, J. & Dauvisis, M.-C. (1975). La rigueur du professeur de mathématique et la notation. *Bulletin de l'APMEP*, 300, 517-527.

Delassus, J.-J. (1971). Une expérience de correction collective des copies. *Bulletin de l'APMEP*, 281, 715-718.



2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

Brousseau, G. (1979). Évaluation et théories de l'apprentissage en situations scolaires. Conférence donnée au 5^{ème} Congrès de l'IACME. Brésil, Campinas, février 1979.



Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. La Pensée Sauvage.



2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

Brousseau, G. (1979). Évaluation et théories de l'apprentissage en situations scolaires. Conférence donnée au *5^{ème} Congrès de l'IACME*. Brésil, Campinas, février 1979.



Brousseau, G. (2008). Notes sur l'observation des pratiques de classe. Conférence donnée au *11^{ème} Congrès de l'ICME*, 6-13 juillet 2008. Monterrey, Mexique.



Brousseau, G. (2011). La théorie des situations didactiques en mathématiques. *Éducation & didactique*, 5(1), 101-104.



Brousseau, G. (1989). Utilité et intérêt de la didactique pour un professeur de collège. *Petit x*, 21, 47-68.



2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

Dorier, J.-L. (2014). Aperçu de l'histoire de la didactique des mathématiques francophone. *Perspectivas da Educação Matemática*, 7(15), 365–379.



2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

Chevallard, Y. (1986). Vers une analyse didactique des faits d'évaluation. Dans J.-M. De Ketele (dir.), *L'évaluation: approche descriptive ou prescriptive ?* (pp. 31-59). De Boeck.

Chevallard, Y. & Feldmann, S. (1986). *Pour une analyse didactique de l'évaluation*. IREM d'Aix Marseille.

Chevallard, Y. (1990). Évaluation, véridiction, objectivation. Dans J. Colomb, J. Marsenach (dir.), *L'évaluateur en révolution. Actes des rencontres internationales sur l'évaluation (ADMÉEÉ). 27-29 septembre 1989* (pp. 13-36). INRP.

Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. *Recherches en didactique des mathématiques*, 19(2), 221-266.

Chevallard, Y. (2004). Le moment de l'évaluation, ses objets, ses fonctions : déplacements, ruptures, refondation. Exposé présenté lors d'une journée de formation de formateurs, 16 mars 2004, IUFM d'Aix-Marseille.

Chevallard, Y. (2004). Évaluer, noter: un repérage didactique. *Contrepied*, 14, 38-40.

2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

Chevallard, Y. & Feldmann, S. (1986). *Pour une analyse didactique de l'évaluation*. IREM d'Aix Marseille.

Chevallard, Y. (1985/1991). *La transposition didactique*. La Pensée Sauvage.



Schubauer-Leoni, M. L. & Leutenegger, F. (2005).
Une relecture des phénomènes transpositifs à la
lumière de la didactique comparée. *Revue Suisse
des Sciences de l'éducation*, 27(3), 407-430.



2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

Grugeon-Allys, B. (2017). *Évaluer en mathématiques : une approche didactique et épistémologique*. Dans P., Detroz, M. Crahay & A. Fagnant (dir.), *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines* (p. 63-90). De Boeck.

Lepareur, C., Gandit, M. et Grangeat, M. (2017). Évaluation formative et démarche d'investigation en mathématiques : une étude de cas. *Éducation & didactique*, 11(3), 101-120.

Horoks, J. (2024). Évaluation des apprentissages des élèves en mathématiques : un levier pour la formation des formateurs et des enseignants. In J. Horocks & A. Robert (éds.), *Zooms sur la classe de mathématiques* (pp. 165-190). Presses universitaires de Franche-Comté.

Sayac, N. (2019). Approche didactique de l'évaluation et de ses pratiques en mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques*, 39(2), 83–329.

2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

Coppé, S., Roditi, E. *et al.* (dir.) (2019). *Nouvelles perspectives en didactique : géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques*. La Pensée Sauvage.

Grugeon-Allys, B., Roditi, E. & Sayac, N. (dir.) (2018). « Évaluer en mathématiques : une question interdisciplinaire? », *Mesure et évaluation en éducation*, 41(1).

Grapin, N., Vantourout, M. et Grugeon-Allys, B. (2022). S'assurer de la validité didactique des évaluations en milieux scolaires. *Recherches en didactiques*, 33(1), 59-83.



Plan

1. Didactique du français : une visée fondatrice d'innovation en évaluation formative?
2. Didactique des mathématiques : un développement à distance de l'innovation et de l'évaluation?

Conclusion



Plan

Conclusion



Fagnant, A. (2015). Éditorial. Recherches collaboratives et évaluation : quand chercheurs et praticiens élaborent des objets d'attention commun autour de l'évaluation. *e-JIREF*, 1(2), pp. 5-7.1 <https://doi.org/10.48782/ya2rcx26>

Mottier Lopez, L. (2020). Quels rapports entre évaluations et recherches collaboratives en éducation ? Introduction du numéro 1 de *La Revue LEeE*. *La Revue LEeE*, 1, <https://doi.org/10.48325/rleee.001.07>



De Amaral, C., Boch, F., De Beaumont, E., Frier, C. & Thiriet, J. (2024). Présentation, *Partages, Recherches collaboratives en didactique du français*, 1, <https://publications-prairial.fr/partages/index.php?id=80>



De Amaral, C., Boch, F., De Beaumont, E., Frier, C. & Thiriet, J. (2024). Présentation, *Partages, Recherches collaboratives en didactique du français*, 1, <https://publications-prairial.fr/partages/index.php?id=80>

Batteau, V. & Chesnais, A. (dir.) (2025). « Pratiques enseignantes et dispositifs collaboratifs en didactique des mathématiques : quels enrichissements ? », *Tréma*, 65, <https://doi.org/10.4000/159v6>

Dias-Chiaruttini, A., Cohen-Azria, C. & Souplet, C. (dir.). *Chercher ensemble. Approches didactiques*. Presses universitaires de Bordeaux.

Roditi, E. & Trgalova, J. (2016). Collectifs de professeurs et de chercheurs. In Y. Matheron et. al. (Eds). *Enjeux et débats en didactique des mathématiques* (pp. 183-202). La pensée sauvage.

Wozniak, F. & O'Connell, A.-M. (dir.) (2024). *La genèse des savoirs dans les recherches collaboratives : approches didactiques*. Cépaduès.



Morellato, M., Sensevy, G. et Les membres du LÉA réseau école Armorique-Méditerranée (2022). Coopération et preuve en éducation : un essai de contribution. *Diversité*, 201, <http://journals.openedition.org/diversite/3042>

Sensevy, G. (2022). Vers une épistémologie des preuves culturelles. *Éducation & didactique*, 16(2), 145-164. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.10415>



Cros, F. (1993). *L'innovation à l'école : forces et illusions*.
Presses universitaires de France.



L'innovation dans les recherches didactiques sur l'évaluation : questionnements et débats

Daniel Bart (EFTS, UT2J)