



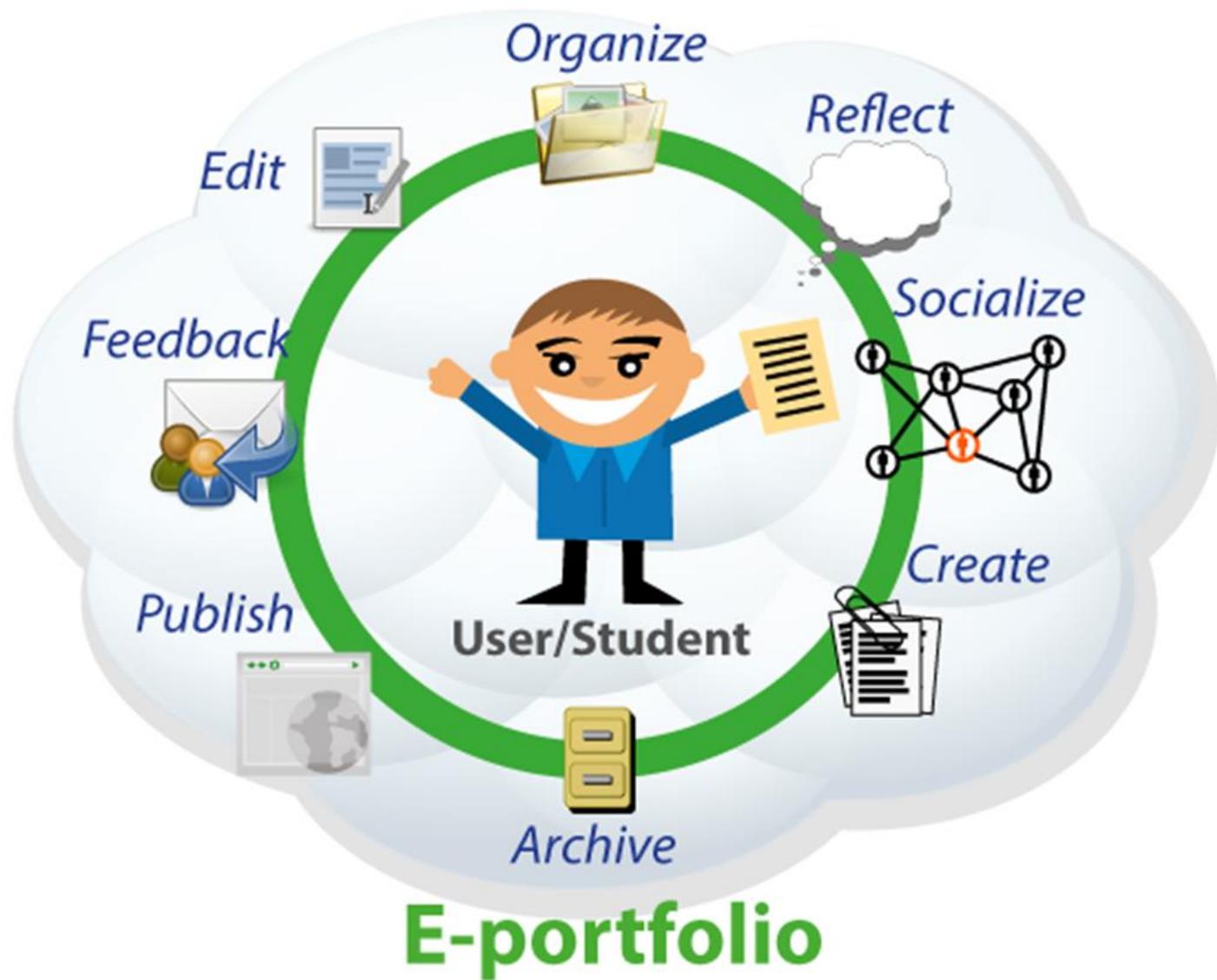
**Le e-portfolio : un outil au service du développement
de la pratique réflexive et de l'auto-évaluation**

Aïda EL-SOUFI

Professeur assistant

Département d'Education

Université de Balamand - LIBAN



E-portfolio



Introduction

- Le portfolio : un outil d'évaluation des acquis des apprenants et de développement de leurs compétences (Deum *et al.* 2010)
 - juger de la progression des apprenants
 - suivre de près leur travail réflexif afin de pouvoir les aider et par la suite les évaluer
 - l'accent est mis sur leur progrès et le processus cognitif (Ladage, s.d.)



Quelques définitions

D'après Karsenti et Collin, c'est l'« un des rares outils éducatifs qui peut témoigner d'un parcours de formation singulier et spécifique à chaque étudiant au moyen de preuves concrètes » (p. 91).



Quelques définitions

- Bibeau le considère également comme « un instrument de métacognition, d'introspection, d'autorégulation, de prise de conscience de son processus d'apprentissage »



Eduportfolio.org

- Plateforme de portfolio électronique créée par Thierry Karsenti (Université de Montréal)
- Gratuite pour les apprenants et les enseignants
- Structure flexible : créer des sections et sous-sections, déplacer, modifier, supprimer ou archiver





Eduportfolio.org

10 langues : Français, Anglais, Arabe, Espagnol, Grec...



[Accueil](#) [Créateurs](#) [eportfolio](#) [Caractéristiques](#) [Inscription](#) [Exemples](#) [Guide](#) [Témoignages](#) [Références](#) [Contact](#)

Français ▼

*C'est votre première expérience?
Inscrivez-vous*

*Vous possédez déjà un
portfolio? Accédez-y ici*

Gérer votre p

Català

Español

Français

Identifiant (votre

English

Ελληνικά

اللغة العربية

Mot de passe

한국어

Malagasy fiteny

[Oublié/perdu votre](#)

Brezhoneg

[?](#)

Việt

Eduportfolio.org 3.0 est arrivé!

Nous avons le plaisir de lancer la version 3.0 de Eduportfolio.org, un [portfolio électronique](#) disponible dans bientôt sept langues (français, anglais, espagnol, arabe, grec, catalan et coréen), imaginé par Thierry Karsenti de l'Université de Montréal.



Instructions pour le e-portfolio (1)

Il vous est demandé de créer un compte sur eduportfolio (<http://eduportfolio.org>) et de déposer l'adresse sur Moodle « Rubrique : Adresse e-portfolio ».

Le portfolio devrait impérativement comporter une section « Biographie » formée de deux parties :

- Dans la première partie, vous vous présentez, vous présentez votre profil, vos études déjà effectuées ou en cours, votre parcours personnel et professionnel (points faibles et points forts).
- Dans la deuxième partie, vous présentez le e-portfolio que vous êtes en train de développer en insistant sur les éléments clés et les compétences (technologiques, transversales, disciplinaires, linguistiques ou autres) que vous souhaiteriez développées grâce à son utilisation.



Instructions pour le e-portfolio (2)

Dans les **autres sections** du portfolio, vous devez présenter les projets et/ou les activités les plus réussis, réalisés durant le semestre. Pour chaque projet, il est important de :

- préciser le **titre** du projet/de l'activité ainsi que les **objectifs** visés
- présenter d'une façon succincte les **logiciels** utilisés
- préciser les **compétences** développées à travers la réalisation du projet/de l'activité et durant tout le semestre : n'oubliez pas de relier les compétences entre elles et de fournir des **preuves** à l'appui.
- analyser les **difficultés** rencontrées et comment vous êtes parvenus à les surmonter
- souligner la **valeur ajoutée** du projet ou de l'activité réalisé(e)
- télécharger le **projet réalisé** (attention au format du fichier et à la taille) ou des photos prises durant l'activité.

Critères	Description
Authenticité	Personnalisation du contenu (pas de plagiat) et sincérité des propos.
Lisibilité	Convivialité du portfolio et structuration des différents espaces.
Créativité	Originalité du contenu et de la forme.
Pertinence	Adéquation des traces/preuves au niveau de la compétence déclarée
Esprit critique et réflexivité	Objectivité, profondeur et justesse de l'analyse (en évitant les jugements de valeur) ; Recul par rapport à son développement professionnel (identifier ses forces et ses faiblesses), analyser son parcours, ses apports ; décrire ses comportements en prenant le recul nécessaire.
Qualité linguistique	Capacité d'utilisation de la langue française en évitant les erreurs grammaticales, orthographiques ou syntaxiques.

Référentiels de compétences en technologies

Les compétences du C2i niveau 1

<https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/enseignant/les-competences-du-c2i-niveau-1>

Les compétences du C2i2e

<https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/enseignant/quelles-competences-pour-le-c2i2e>

TIC UNESCO : un référentiel de compétences pour les enseignants

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002169/216910f.pdf>

Cadre de références métier

Cadre référentiel des compétences de l'enseignant (CRDP – Liban)

<http://ref-competences.crdp.org>



Dix domaines de compétences prioritaires dans la formation continue des enseignants

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/tc101/Dix_compétences.html

Pour Philippe PERRENOUD, dix domaines de compétences sont reconnus comme prioritaires dans la formation continue des enseignants :

1. Organiser et animer des situations d'apprentissage

- Connaître, pour une discipline donnée, les contenus à enseigner et leur traduction en objectifs d'apprentissage.
- Travailler à partir des représentations des élèves.
- Travailler à partir des erreurs et des obstacles à l'apprentissage.
- Construire et planifier des dispositifs et des séquences didactiques.
- Engager les élèves dans des activités de recherche, dans des projets de connaissance.

2. Gérer la progression des apprentissages

- Concevoir et gérer des situations-problèmes ajustées aux niveaux et possibilités des élèves.
- Acquérir une vision longitudinale des objectifs de l'enseignement primaire.
- Etablir des liens avec les théories sous-jacentes aux activités d'apprentissage.
- Observer et évaluer les élèves dans des situations d'apprentissage, selon une approche formative.
- Etablir des bilans périodiques de compétences et prendre des décisions de progression.



3. Concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation

- Gérer l'hétérogénéité au sein d'un groupe-classe.
- Décloisonner, élargir la gestion de classe à un espace plus vaste.
- Pratiquer du soutien intégré, travailler avec des élèves en grande difficulté.
- Développer la coopération entre élèves et certaines formes simples d'enseignement mutuel.

4. Impliquer les élèves dans leur apprentissage et leur travail

- Susciter le désir d'apprendre, expliciter le rapport au savoir, le sens du travail scolaire et développer la capacité d'auto-évaluation chez l'enfant.
- Instituer et faire fonctionner un conseil des élèves (conseil de classe ou d'école) et négocier avec les élèves divers types de règles et de contrats.
- Offrir des activités de formation optionnelles, "à la carte".
- Favoriser la définition d'un projet personnel de l'élève.

5. Travailler en équipe

- Élaborer un projet d'équipe, des représentations communes.
- Animer un groupe de travail, conduire des réunions.
- Former et renouveler une équipe pédagogique.
- Confronter et analyser ensemble des situations complexes, des pratiques et des problèmes professionnels.
- Gérer des crises ou des conflits entre personnes.



6. Participer à la gestion de l'école

- Participer à l'élaboration d'un projet d'établissement.
- Gérer les ressources de l'école.
- Coordonner, animer une école avec tous les partenaires (parascolaires, quartier, associations de parents, enseignants de langue et culture d'origine).
- Organiser et faire évoluer, au sein de l'école, la participation des élèves.

7. Informer et impliquer les parents

- Animer des réunions d'information et de débat.
- Conduire des entretiens.
- Impliquer les parents dans la valorisation de la construction des savoirs.

8. Se servir des technologies nouvelles

- Utiliser des logiciels d'édition de documents.
- Exploiter les potentialités didactiques de logiciels en relation avec les objectifs des domaines d'enseignement.
- Communiquer à distance au moyen des nouvelles technologies.
- Utiliser les outils multimédia dans son enseignement.



9. Affronter les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession

- Prévenir la violence à l'école et dans la cité.
- Lutter contre les préjugés et les discriminations sexuelles, ethniques et sociales.
- Participer à la mise en place de règles de vie commune touchant la discipline à l'école, les sanctions, l'appréciation de la conduite.
- Analyser la relation pédagogique, l'autorité, la communication en classe.
- Développer le sens des responsabilités, la solidarité, le sentiment de justice.

10. Gérer sa propre formation continue

- Savoir expliciter ses pratiques.
- Etablir son propre bilan de compétences et son programme personnel de formation continue.
- Négocier un projet de formation commune avec des collègues (équipe, école, réseau).
- S'impliquer dans des tâches à l'échelle d'un ordre d'enseignement ou du système éducatif.
- Accueillir et participer à la formation des collègues.



Référentiel de compétences pour l'enseignant universitaire

- Dimension pédagogique
- ***(01) Adopter une représentation de l'acte d'enseigner et d'apprendre susceptible de rendre son activité d'enseignement la plus efficace possible (en termes de gains d'apprentissage).***
- C'est, par exemple, vouloir et pouvoir mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques différents de ceux que l'on a toujours connus, dans le souci de développer de meilleurs apprentissages. C'est aussi accepter de faire évoluer la conception que l'on a de ce que signifie « enseigner », en fonction de l'évolution des connaissances scientifiques en la matière.

<https://docere.hypotheses.org/224>



- ***(02) Planifier et mettre en œuvre des activités d'enseignement (choix et articulation des objectifs, des méthodes d'enseignement, des contenus, des supports, etc.) pertinentes, efficaces et efficaces.***
- C'est, par exemple, planifier et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques (contenus + méthodes) qui soient les plus adaptés aux objectifs poursuivis et aux caractéristiques du public-cible (pertinence et efficacité), mais qui tiennent compte également du contexte d'enseignement (efficacité).



- ***(03) Planifier et mettre en œuvre les activités d'évaluation des apprentissages (choix et articulation des critères, des méthodes d'évaluation, des instruments, techniques de correction, etc.).***
- C'est, par exemple, vouloir et pouvoir varier les dispositifs d'évaluation, en fonction des objectifs poursuivis, mais aussi du déroulement des activités. C'est définir et communiquer des critères et les procédures qui garantissent le plus d'objectivité. C'est également proposer des démarches d'évaluation formative.



- ***(04) Maîtriser les diverses formes de la communication pédagogique (expression orale et écrite, communication non-verbale, utilisation des multimédias, etc.).***
- C'est, non seulement, pouvoir communiquer clairement par oral et par écrit, mais c'est aussi construire et savoir utiliser des supports variés (notes de cours, portefeuille de lectures, transparents, CD-Rom, etc.) adaptés aux différents besoins pédagogiques.



- ***(05) Animer et gérer les interactions dans des groupes d'étudiants de tailles diverses.***
- C'est, par exemple, pouvoir susciter des interactions (professeur-étudiants, étudiants-étudiants), quels que soient le nombre d'étudiants et le contexte d'enseignement.



- ***(06) Accompagner les étudiants dans leurs apprentissages (tutoring, accompagnement méthodologique, évaluation formative, etc.).***
- C'est, par exemple, disposer de connaissances en matière de méthodologie du travail universitaire pour pouvoir conseiller ou orienter les étudiants en difficulté d'apprentissage.



- **Dimension institutionnelle**
- ***(07) Promouvoir la réussite du plus grand nombre et le développement personnel de chacun.***
- C'est, par exemple, donner à chacun les mêmes chances de réussite, notamment en matière d'accès à l'information (ex. : si recherche sur internet, ordinateurs accessibles pour tous).



- ***(08) Travailler en équipe pluri- ou inter- disciplinaire à la réalisation de projets ou de programmes pédagogiques.***
- C'est, par exemple, partager son projet de cours avec les autres enseignants du programme, participer en équipe à une innovation pédagogique, etc.



- **Dimension socio-professionnelle**
- ***(09) Développer une pensée réflexive à l'égard de sa pratique pédagogique.***
- C'est, par exemple, évaluer ses enseignements, participer à des formations continues, mettre en place des projets de recherches en didactique.



- ***(10) Affronter les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession d'enseignant universitaire.***
- C'est, par exemple, respecter les règles déontologiques sur le plan des relations professeur- étudiants, c'est vouloir s'inscrire dans une démarche continue de développement professionnel, c'est participer, en tant qu'intellectuel responsable, aux débats de société, etc.



Compétences pour les enseignants au supérieur

10 compétences pour enseigner à l'université

<https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/2010/07/06/10-competences-pour-enseigner-a-luniversite>



Perspectives

L'implémentation du portfolio doit commencer plus tôt. Il doit être planifié par tous les enseignants pour avoir une seule vision.

- L'utilisation du portfolio s'inscrit dans la durée et le temps est « un instrument didactique de première importance » (Bucheton et Chabanne, 2002)
- Laisser du temps aux apprenants pour qu'ils puissent s'approprier l'espace et de développer des attitudes réflexives vis-à-vis de leur apprentissage

Un enseignant référent pour chaque année permet d'assurer le suivi durant son élaboration

- Travailler sur un référentiel de compétences.



Merci de votre écoute



Références

Cloutier, M., Fortier, G., Slades, S.: Le portfolio numérique - Un atout pour le citoyen apprenant. (2006) Disponible sur internet

http://www.sofad.qc.ca/pdf/portfolio_numerique.pdf

Karsenti, T., Collin, S.: Le portfolio électronique en formation initiale des enseignants. In *Entre innovations et réformes dans la formation des enseignants* (Editions HEP=BEJUNE, p. 81-94). Bienne (2012)

Poumay, M., Georges, F.: Les portfolios étudiants pour développer des compétences dans l'enseignement supérieur. Institut Jonfosse (2011) Disponible sur internet

<https://orbi.ulg.ac.be/bitstream/2268/87091/1/JonfossePortfolioEtulight2011v2.pdf>

Tardif, J.: *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal, Québec: Chenelière (2006)