

Evaluation interactive et réflexivité

Nathalie Younès

Université d'été de l'ADMEE-Europe

Université de Balamand – Koura - LIBAN

5-6 juillet 2018



INSTITUT
FRANÇAIS

REPUBLIC FRANÇAISE

Ambassade de France au Liban LIBAN



Utilisez-vous des outils d'évaluation interactive dans vos cours ?

1. Oui souvent 
2. Oui parfois 
3. Non jamais 





Claudia Moatti (2004), professeur d'histoire romaine à l'université de Paris 8 puis à l'université de Southern California à Los Angeles (a également enseigné au Mans, à Caen, et à Paris 1)

« Un souvenir. Le premier semestre avait commencé depuis un bon mois lorsqu'un jour, en plein cours, je m'arrêtai net de parler : le silence régnait dans la salle bondée et j'avais le sentiment qu'il était d'une épaisseur particulière. Je les regardais : ils n'avaient l'air ni de se passionner, ni de dormir. Ils étaient là, présents mais aussi bien ailleurs, ne posant aucune question, ne s'interrogeant sur rien, ils étaient seulement là, en attente. Je ne pouvais les accuser d'indiscipline. Je ne pouvais leur reprocher que leur silence, leur étrange façon de me regarder... J'avais en face de moi une masse d'étudiants ignorants, ni auditeurs ni curieux, seulement spectateurs... Au bout de deux mois, ils n'ont toujours pas étudié la chronologie de la période, ni appris les définitions, ni lu les textes à préparer. Près de la moitié d'entre eux disparaissent le jour où ils doivent passer l'oral »



Que pensez-vous de cette situation ?

1. C'est une situation malheureusement fréquente et on ne peut pas y faire grand chose
2. Cette situation pourrait s'améliorer avec des outils d'évaluation interactive



Comment cette enseignante pourrait-elle utiliser les outils d'évaluation interactive ?

- 15 min de réflexion par groupes



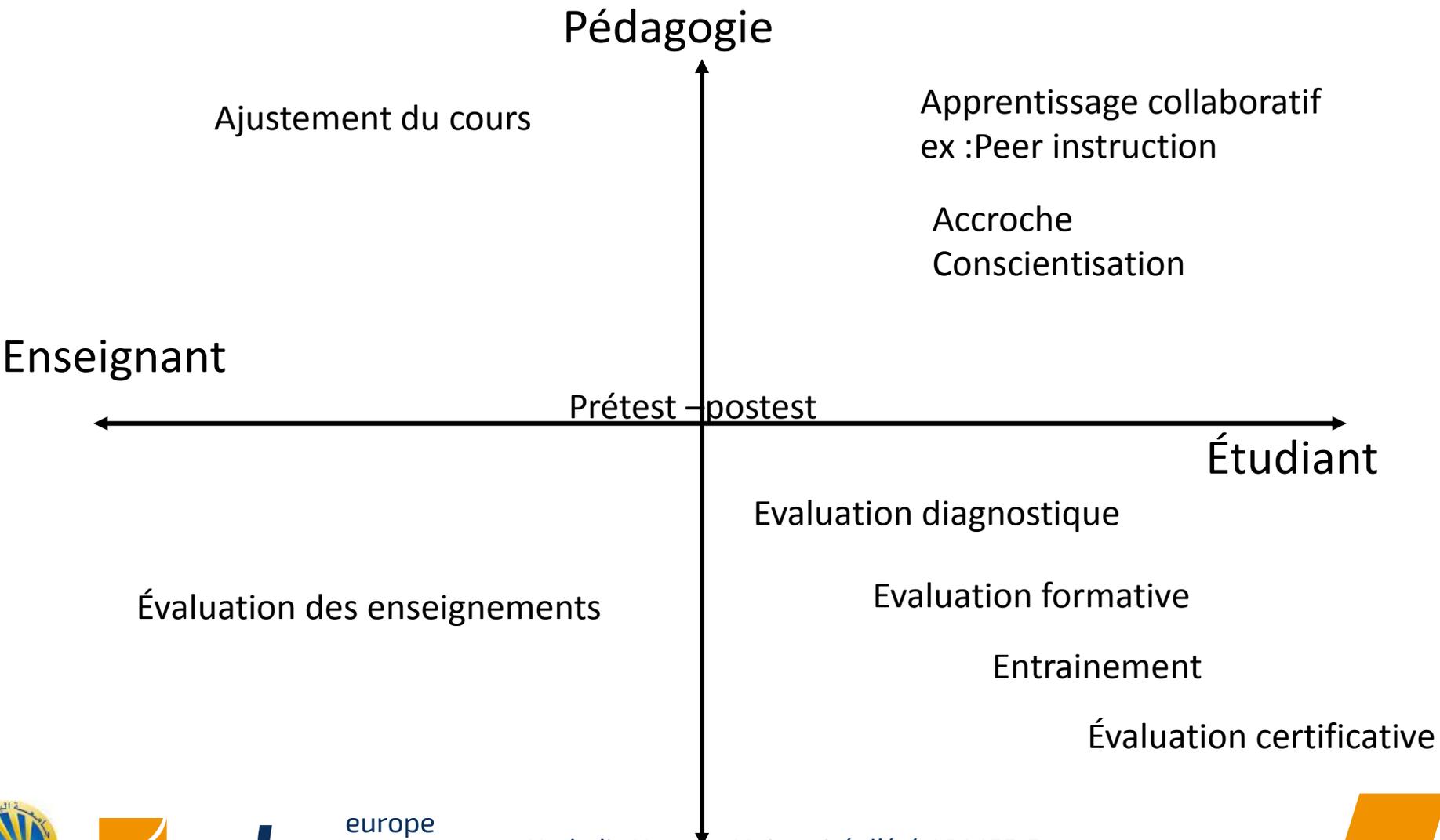
Quel(s) usages avez-vous préconisé ?

1. Evaluation certificative
2. Evaluation diagnostique
3. Évaluation formative
4. Accroche
5. Apprentissage collaboratif
6. Ajustement du cours
7. Évaluation de l'enseignement



Usages des boitiers interactifs dans les

COURS (Younes, Soulier, Detroz, 2017)



Avec quel outil pratiquez-vous l'évaluation de l'enseignement par les étudiants ?

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Un questionnaire institutionnel | 1 |
| 2. Un questionnaire personnel | 2 |
| 3. Un autre outil | 3 |
| 4. Aucun je ne pratique pas l'EEE | 4 |



L'évaluation de l'enseignement par les étudiants est utile pour l'auto-évaluation et la réflexivité de l'enseignant

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Tout à fait d'accord | 1 |
| 2. Plutôt d'accord | 2 |
| 3. Plutôt en désaccord | 3 |
| 4. Pas de tout d'accord | 4 |

Suite aux EEE vous avez apporté des changements dans votre enseignement :

1. Non je n'étais pas d'accord avec les étudiants

1

2. Non je ne pouvais pas faire les changements

2

3. Oui j'ai fait quelques ajustements de surface

3

4. Oui j'ai apporté des modifications importantes

4

5. Oui j'ai complètement transformé ma pratique

5



Appréciation de l'EEE et impact sur la pédagogie

	Réfléchir sur sa pédagogie	Changements adaptatifs	Changements marginaux	Réticence, refus
Vision négative	aucun cas	rarement	parfois	souvent
Vision passive-normative	aucun cas	Souvent	souvent	parfois
Vision affirmative	parfois	souvent	souvent	aucun cas



Conception de l'enseignement et prise en compte des résultats de l'EEE

	Réflexion pédagogie	Changement adaptatif	Changement marginal	Réticence refus
Transmission		+	++	+
Transmission améliorée		++	++	
Apprentissage étudiant	+	++		



Vous discutez de l'EEE avec vos étudiants

1. Oui

1

2. Non

2



Dans votre département :

1. L'analyse des résultats des EEE est plutôt individuelle et solitaire

1

2. Il y a des temps organisés de discussion collective des résultats des EEE

2



Relation complexe EEE-enseignant-contexte

